

PCEHS PROYECTO CENTROS EDUCATIVOS HACIA LA SOSTENIBILDAD SAN AGUSTÍN











INDICE	
1 JUSTIFICACIÓN	
2 INTRODUCCIÓN- FUNDAMENTACIÓN	página 3
1. Educación ambiental	
2. Sostenibilidad	
3. Educación para la Sostenibilidad	
4. Las Competencias Básicas	
3 PRINCIPIOS.	página 5
4 OBJETIVOS	
1. Objetivo General	
2. Objetivos Específicos	
5 DESTINATARIOS DEL PROYECTO	página 9
6 METODOLOGÍA	7 0
1. Procesos de aprendizaje en armonía con la ES	
2. La Investigación-Acción	
3. Otros factores a tener en cuenta	
7 HERRAMIENTAS	página13
1. Ecoauditorías Escolares	
2. Conferencias Ambientales Escolares CONFINT	
3. Sensibilización-Motivación	
8 EVALUACIÓN	página 19
Indicadores de evaluación	
Valorar las actividades	
Valorar el proceso	
Valorar el proyecto	
9 ORGANIZACIÓN Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE	página 20
1. Fase Inicial	
2. Prediagnóstico	
3. Conferencia Ambiental Escolar I	
4. Educomunicación curso I	
5. Autoevaluación curso I	
6. Diagnóstico	
7. Conferencia Ambiental Escolar II	
8. Educomunicación curso II	
9. Autoevaluación curso II	
10. Plan de Acción	
11. Conferencia Ambiental Escolar III	
12. Educomunicación curso III	
13. Autoevaluación curso III	
14. Integración Curricular	
15. Autoevaluación del proyecto y Reconocimiento de Centro	Educativo Hacia
la Sostenibilidad	
16. Fase Autónoma CEHS	
10 - ANEXOS	nágina 27

1.- JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge como respuesta al compromiso que el colegio siempre ha tenido por impulsar la educación hacia la sostenibilidad, primero del 2002 al 2005 con la Ecoauditoría Escolar (de la Comunidad Autónoma de la Rioja), después en colaboración con el ayuntamiento de Calahorra en la realización de la Agenda 21 Escolar y en los últimos cinco años uno de los proyectos más importantes y enriquecedores de nuestro centro, "CEHS" Centros Educativos hacia la sostenibilidad.

CEHS es un Proyecto de educación ambiental desarrollado por la Consejería de Educación, Formación y Empleo y la Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de La Rioja que inicia su andadura en 2012.

Nuestro colegio fue elegido para desarrollar dicho proyecto durante los años 2012 a 2015. Realizada la autoevaluación de todo el proceso y la elaboración del Plan Educativo Hacia la Sostenibilidad PEHS, documento en el que el centro educativo plasma las razones, compromisos, logros, nuevos retos, etc. que está dispuesto a asumir para continuar trabajando de forma autónoma durante los siguientes tres años y después del informe favorable de la Asesoría de Educación Ambiental y con la valoración de la Comisión de Selección y Seguimiento del Proyecto, el centro recibió el reconocimiento y una bandera que se mantendrá durante tres cursos más.

Como continuación de esta experiencia, se siguen realizando nuevas investigaciones y diagnósticos de la sostenibilidad de nuestro colegio. Las razones para continuar se establecen en el Manifiesto Hacia la Sostenibilidad elaborado por los alumnos 26 de febrero de 2015 en nuestra III Confint al que posteriormente se adhieren todos los componentes de la comunidad educativa, profesores, padres y equipo directivo.

Durante estos dos últimos años el colegio se incorpora a la "Red de Centros Educativos hacia la sostenibilidad' con el reto de seguir promoviendo procesos de aprendizaje colaborativos, de ofrecer oportunidades de toma de decisiones conjuntas y ejecutar acciones necesarias para CONSTRUIR SOCIEDADES MÁS SOSTENIBLES.

2.- INTRODUCCIÓN

Los principios van a ser la cimentación sobre la que se va edificar nuestro proyecto y van a tener su fundamento en la Educación Ambiental (EA). Esta disciplina está en constante evolución incorporando en las últimas décadas el concepto de desarrollo sostenible, hablando cada vez más de Educación para la Sostenibilidad (ES). Por lo tanto, construiremos los principios del proyecto desde tres ámbitos: de la educación ambiental, de la sostenibilidad y de la educación para la sostenibilidad

1. Educación ambiental

La EA es un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas presentes y futuros. (Conferencia de Tbilisi 1977)

2. Sostenibilidad

Según el Informe Brundtland de 1987, la sostenibilidad1 consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades. Aunque la idea de sostenibilidad esta ampliamente difundida en nuestra sociedad, no existe un modelo de aplicación homogéneo, es un término en construcción, el cual se aplica de forma distinta dependiendo del sector social del que partamos.

3. Educación para la Sostenibilidad

La Educación para la Sostenibilidad es un proceso para propiciar un cambio hacia un modelo social, que prime la solidaridad, la diversidad, la equidad, el equilibrio en la relación hombre-medio y el bienestar personal y colectivo frente a un modelo, basado en el consumismo individual y en el mantenimiento de relaciones no respetuosas, con los demás y con el medio.

4. Las Competencias Básicas

Se entiende por competencias básicas el conjunto de conocimientos, habilidades y actitud es que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

PCEHS facilita el trabajo con las Competencias básicas

El carácter interdisciplinar y transversal de la educación para la sostenibilidad, en general y de PCEHS en particular, facilita enormemente el poder adecuar las actividades que realizamos a este nuevo enfoque competencial:

- § Posibilita al Centro integrar los aprendizajes que se imparten desde las distintas materias para que CEHS sea un proyecto que concierna a todas las disciplinas y todo el centro educativo participe en el mismo.
- § En segundo lugar, que los alumnos pongan en práctica sus aprendizajes y los integren en un proyecto común.

Por otro lado PCEHS responde a una metodología de resolución de problemas aspecto fundamental en el enfoque competencial, ya que las competencias se adquieren a través de la resolución de tareas (que contienen actividades, y estas a su vez ejercicios), planteándose estas como situaciones —problema que los alumnos deben resolver haciendo uso de sus recursos.

Las 9 competencias básicas en PCEHS

El proyecto tiene como pretensión ofrecer un espacio para trabajar desde todas las competencias básicas pero evidentemente potencia el desarrollo de unas más que de otras:

· Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Nuestro proyecto facilita la compresión del concepto de sostenibilidad trabajando el uso de los recursos, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, etc.

· Competencia social y ciudadana.

Comprender la realidad social en la que se vive, afrontar los conflictos, tomar decisiones, participar en la vida cívica son aspectos que son fundamentales para una escuela más sostenible.

· Competencia para aprender a aprender.

Nuestro proyecto parte del trabajo autónomo del grupo de alumnos, no parte de la instrucción, sino de la facilitación y guía. Ellos investigan, toman decisiones según sus criterios, y los asesores y profesores, se convierten en acompañantes y guías de este proceso.

· Autonomía e iniciativa personal.

Ante los nuevos contextos que plantea la sostenibilidad el alumnado tiene que tomar decisiones con criterio y desarrollar la opción elegida, para lo que necesita desarrollar habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional...

· Competencia en comunicación lingüística.

Uno de las partes fundamentales es la educomunicación. En ella los alumnos se comunican entre sí para transmitir y defender sus ideas, y debatir sobre los diferentes puntos de vista, consensuarlos y finalmente llegar a acuerdos de acción.

· Competencia matemática.

Para investigar, analizar los diferentes componentes medioambientales del centro educativo es esencial utilizar el razonamiento matemático, aplicar distintas técnicas de cálculo, análisis estadístico e interpretar los resultados para realizar un buen diagnóstico de la situación ambiental del Centro. Competencia cultural y artística.

El proyecto trabaja esta competencia ya que supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa que hace que la trasmisión de información sea evocadora, atractiva y eficaz.

· Tratamiento de la información y competencia digital.

PCEHS comprende recopilar datos, procesarlos e interpretarlos para realizar un diagnóstico de la realidad del Centro, así como comunicarlos efectivamente a través de las nuevas tecnologías digitales.

El Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad es un proceso gradual que se divide en unas determinadas fases. A través de ellas, los alumnos se enfrentarán a la resolución de una serie de tareas, para las que desarrollarán las actividades y ejercicios asociados al trabajo de determinadas competencias básicas.

3.- PRINCIPIOS

Después de todo lo expuesto, podemos concretar que el Proyecto Centros Educativos hacia la Sostenibilidad (PCEHS) se basa en los siguientes principios:

1) Sostenibilidad local y global en el ámbito escolar.

Construir la sostenibilidad desde los centros educativos es un proceso en constante cambio y aprendizaje, que busca el equilibrio eco-social entre los seres humanos y la naturaleza, lo que lleva a integrar hábitos de sostenibilidad en la vida diaria del centro educativo.

2) Participación democrática de toda la Comunidad Educativa.

La participación en el proyecto se organiza como una estructura abierta en el que tienen cabida todos sus miembros, en especial el alumnado, y está vinculada a todos los aspectos de la vida del centro: planificación, toma de decisiones, acción y evaluación.

3) Valores de responsabilidad y equidad.

La responsabilidad es un valor que se debe administrar con proporcionalidad: no es equivalente la que puede y debe asumir un alumno, un profesor, un director... Además la entendemos, no como búsqueda de "culpabilidades", sino como la creación de soluciones y alternativas colectivas a la problemática ambiental en el centro educativo. La equidad pretende que cada miembro, ya sea alumno, profesor o centro educativo, aporte en función de sus capacidades y circunstancias, diferenciándose de la igualdad, en la que cada uno aporta lo mismo.

4) Enfoque interdisciplinario y holístico.

En el proyecto se involucra a todas las materias educativas, la educación para la sostenibilidad es un término que afecta a todas las disciplinas y en el que cada una puede aportar su experiencia y formas de trabajo..

El término holístico hace referencia a que el proyecto contempla todos los aspectos del ser humano: Físico, cognitivo, social, emocional,...,en consonancia con las inteligencias múltiples y el trabajo de las competencias básicas.

5) Aprendizaje orientado a la acción.

Todas las personas tienen la capacidad para actuar, en función de sus habilidades y del contexto social en el que viven. Este principio supone crear los cauces adecuados para desarrollar oportunidades de acción en y desde el centro educativo, entendida como una actitud que parte de la reflexión.

6) Aprendizaje colaborativo y trabajo red

La base de nuestro proyecto es el aprendizaje en grupo, ya sea en el propio centro educativo (comité ambiental), a nivel autonómico (grupo de escuelas trabajando hacia la sostenibilidad), grupo de profesores... Pretende ser un proceso en el que los miembros se sientan mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

4.- OBJETIVOS

Objetivo general del provecto

Proyecto de Innovación Educativa "Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad" tiene como objetivo general: Promover procesos de aprendizaje colaborativo que capaciten a la comunidad educativa a entender los retos, asumir las responsabilidades, tomar las decisiones y ejecutar las acciones necesarias para construir sociedades más sostenibles. Y para ello se fomentarán los valores que guían la forma de actuar basados en la persona del alumno, la responsabilidad social, la mejora de los resultados, la integridad y la colaboración. Permite al centro iniciar una senda de Sostenibilidad Escolar y formar una Red, implantando mejoras socio ambiental con la participación de la comunidad educativa como motor.

Objetivos específicos

- Impulsar La Misión del Colegio San Agustín que es educar a los niños y jóvenes en los ideales humanísticos y cristianos, para que sean ya desde ahora constructores de una sociedad justa y feliz.
- Los Valores que guían la forma de actuar del Colegio que están basados en: el Evangelio, San Agustín, la persona del alumno, la responsabilidad social, la mejora de los resultados, la integridad y la colaboración.
- Propiciar un cambio hacia un mejor modelo social, que prime la solidaridad, la diversidad, la equidad, el equilibrio en la relación hombre-medio y el bienestar personal y colectivo con un modelo, basado en el no consumismo individual y en el mantenimiento de relaciones respetuosas, con los demás y con el medio.
- Alcanzar un medioambiente saludable mediante el desarrollo sostenible es decir alcanzar un equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación del medio. Formando a las generaciones actuales para que lo transmitan a las generaciones futuras.
- La mejora de aspectos como la gestión de materiales, residuos y recursos del propio centro, además de la extensión de hábitos de consumo ecológico (energía, agua, alimentación, etc.) tanto a los alumnos y profesores como a las familias.
- El fomento de una Educación integral que se alcanzará fundamentalmente al:
- Realizar dinámicas de sensibilización e investigación.
- Crear instrumentos de participación para que los alumnos sean el eje de un proceso de sostenibilidad.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones del centro educativo y su entorno.
- Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua encaminado a la sostenibilidad escolar.
- Colaborar en redes de sostenibilidad escolar a escala local, regional, estatal e internacional.
- Integrar los principios de educación para la sostenibilidad en el Proyecto Educativo de Centro.

5.- POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN Y GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
236 de 236 (100.0%)	488 de 488 (100.0%)	10 de 10 (100.0%)	359 de 359 (100.0%)	0 de 0 (0%)			

Los profesores constituyen el "Seminario Red de Centros Educativos hacia La sostenibilidad": Espacio de reflexión conjunta, de debate interno y del intercambio de experiencias. Además del coordinador, profesores voluntarios forman parte del Seminario y del Comité Ambiental, otros participan como tutores o especialistas en las actividades de sensibilización, pre diagnóstico, diagnóstico, y auditoría. Los profesores

trabajan junto a los alumnos, PAS, equipos directivos, familias, administraciones públicas y asociaciones.

Durante los tres primeros años de pertenencia en Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad el proyecto cuenta con un coordinador responsable que participa en las 4 o 5 reuniones anuales que tienen lugar en Logroño.

En la fase autónoma se constituye el "Seminario Red de Centros Educativos hacia La sostenibilidad": Los Seminarios parten de la reflexión conjunta, del debate interno y del intercambio de experiencias y tienen como objetivo principal profundizar en el estudio de determinadas cuestiones educativas, tanto referentes a diferentes áreas o materias como a las didácticas de las mismas y a las ciencias de la educación. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de expertos externos.

Además del coordinador, profesores voluntarios forman parte del Comité Ambiental, otros participan como tutores o especialistas en las actividades de sensibilización, pre diagnóstico, diagnóstico, y auditoría. Los profesores trabajan junto a los alumnos, PAS, equipos directivos, familias, administraciones públicas y asociaciones.

DESCRIPCIÓN Y GRADO DE IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
127 de 127 (100.0%)	300 de 300 (100.0%)	5 de 5 (100.0%)	142 de 142 (100.0%)	49 de 49 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Los alumnos son los auténticos protagonistas del proyecto, ya desde la elección del Comité ambiental en el centro, dónde participan en mayor número que el resto de los componentes. Conseguimos así que los alumnos no sean tan guiados por los profesores, y que sean protagonistas de su propio aprendizaje, tomando decisiones que luego van a cambiar su entorno escolar, familiar y local. Investigan, participan y exponen tanto en la confint escolar como en la confint Rioja, Nacional e internacional (la última en noviembre de 2016 en Logroño en la que participaron dos alumnas de nuestro centro una como representante internacional de la confint Bruselas del 2015 y la otra como delegada autonómica). https://www.youtube.com/watch?v=WDbY7inMuo8 https://www.youtube.com/watch?v=MBW7N82Mf60

DESCRIPCIÓN Y GRADO DE IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
5 de 8 (62.5%)	8 de 18 (44.4%)	3 de 3 (100.0%)	8 de 16 (50.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

El alcance mayor del proyecto se produce gracias a las familias. Éstas participan tanto en el Comité Ambiental, como en las diferentes actividades de sensibilización en todos

los ámbitos del proyecto (residuos, convivencia, alimentación, movilidad etc.) así como en la organización y realización de algunas actividades relacionadas con las buenas prácticas de la comunidad educativa hacia la sostenibilidad mediante charlas, talleres y concursos. El proyecto llega más allá del propio centro educativo.

DESCRIPCIÓN Y GRADO DE IMPLICACIÓN DEL RESTO DEL PERSONAL

Un proyecto de esta envergadura implica gran cantidad de actividades de gestión administrativa e informática.

Colabora el conserje, los empleados de la limpieza y administrativos del centro, de forma desinteresada. Por otro lado como es un proyecto de larga proyección temporal, tanto los responsables y monitores del servicio de comedor, como los responsables de actividades deportivas y extraescolares, realizan acciones puntuales que tienen interés en la consecución de los objetivos marcados en el proyecto.

DESCRIPCIÓN Y GRADO DE IMPLICACIÓN DE OTRAS ENTIDADES

Cabe destacar la estrecha colaboración con la Asesoría Permanente de Educación Ambiental del Área de programas de las Consejerías implicadas en el proyecto http://centrosostenible.blogspot.com.es/

http://centrosostenible.blogspot.com.es/search/label/San%20Agust%C3%ADn

La participación en EsEnRed intercambiando ponentes, experiencias, actividades... haciendo cada vez mayor la red de centros sostenibles, no sólo Riojanos.

En algunas acciones destacar que también se ha colaborado con otros centros escolares tanto de Calahorra como de la Rioja. http://confintlarioja2016.blogspot.com.es/

Y al ser un proyecto que implica a distintos agentes sociales promoviendo un entorno urbano y social más sostenible, se colabora con el Ayuntamientos de Calahorra a través de las concejalías de Cultura, Educación y Turismo, de Administración General y de Personal.

5.- METODOLOGÍA

En el trabajo por proyectos hacemos del alumno protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesora y evalúa durante todo el proyecto.

La base de nuestro proyecto es el aprendizaje en grupo, ya sea en el propio centro educativo (comité ambiental), a nivel autonómico (grupo de escuelas trabajando hacia la sostenibilidad), grupo de profesores... Pretende ser un proceso en el que los miembros se sientan mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva.

Para ello utilizamos las siguientes estrategias y metodologías:

• La función del docente es guiar al estudiante por su propia vía de conocimiento. Han de ser facilitadores y orientadores, más que transmisores del saber.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado. Las clases son más participativas, escuchar y descubrir las necesidades de cada niño, a través de la aplicación de la educación emocional.
- Se muestra a los alumnos que hay que ser críticos con la información, que no todo lo que encuentran en internet es correcto, que deben seleccionar y acudir a las fuentes más fiables. Se inculca en los alumnos la necesidad de seguir buscando documentación, de informarse, de compartir conocimientos y de despertarles el gusto por la investigación»
- Incorporación de nuevas metodologías como la pedagogía inversa (flipped classroom) aprender haciendo (earning by doing) los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y pueden relacionar la teoría y los conceptos aprendidos con la realidad que les rodea, llevándolos a la práctica.
- Las llamadas soft skills -como la capacidad de hablar en público, de trabajar en equipo, de adaptarse a los imprevistos...y educción emocional.
- Aprendizaje experiencial aprovecha al máximo el potencial de las TIC. Las TIC
 y los nuevos dispositivos electrónicos permiten a los integrantes de la
 comunidad educativa relacionarse, informarse, estudiar, trabajar y comunicarse
 en diversos espacios, reales y virtuales. Esta posibilidad rompe las fronteras del
 aula y abre un inmenso abanico de opciones para los alumnos
- El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimientos a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Esta interacción activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. Su objetivo es que los alumnos construyan su propio aprendizaje y se enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros. Se realiza múltiples veces a lo largo del curso con talleres y experiencia interniveles.
- Durante las CONFINT (Conferencias Infanto-juveniles "Cuidemos el Planeta") Las aulas son más flexibles y se adecuan al trabajo en grupo incluyendo distintos rincones o espacios de aprendizaje.

Otros factores a tener en cuenta

Creatividad

Algunas consideraciones relacionadas con la creatividad:

- · La capacidad de producir respuestas originales a cualquier problema.
- · Identificación, planteamiento, o solución de un problema de manera relevante y divergente.
- · Es la posibilidad de transformar la realidad.
- · Implica un proceso que culmina en la comunicación de la idea , hallazgo o producto a otros individuos
- · La creatividad involucra procesos cognitivos, afectivos, neurológicos, sociales y de comunicación, entre otros, por lo que su estudio no puede abordarse desde un solo punto de vista.

Si nos a tenemos a las definiciones anteriores veremos que PECHS es un proceso que busca que los alumnos participen en la transformación de su realidad. Por lo tanto, las herramientas que potencien la creatividad son fundamentales para la consecución delos objetivos del proyecto.

Más en concreto, los alumnos tienen que resolver problemas ambientales que padece su centro, entorno, siendo estos problemas multicausales, no teniendo una única solución sino muchas y variadas. Estas pueden provenir desde distintas disciplinas o competencias, por lo tanto para encontrar las adecuadas es necesario capacitar a los alumnos con herramientas que impulsen su creatividad a buscar múltiples soluciones.

No hay herramientas creativas. Hay tareas que fomentan la creatividad. Por lo tanto cada una de las tareas que se propongan desde el proyecto, partirán de los siguientes supuestos:

- · El trabajo en grupo es básico como elemento dinamizador para el surgimiento de propuestas creativas en contraposición a un trabajo individual, que si bien es necesario, reclama la discusión, el debate, para el afloramiento y el contraste de ideas y esto solo se puede hacer estableciendo al grupo como elemento de referencia. Eso si, el grupo debe actuar bajo unas premisas de respeto, escucha activa, dialogo fluido sino podemos conseguir todo lo contrario que pretendemos, bloqueo creativo y preponderancia de unas ideas sobre otras.
- · El juego es una herramienta que se puede aplicar en todas las fases plantear las actividades como juegos , incluyendo la fantasía, el humor , la anécdota, etc...

En el juego el alumno se siente más libre sin las cortapisas que la realidad le impone siendo más libre de expresar sus ideas.

- · La no existencia de una evaluación, entendida como calificación final al alumno hace que este se exprese con menor temor sus ideas, ya que no depende de una "nota" que lo califique a fin de curso.
- · En un aprendizaje por proyectos, como es este el caso, el alumno ve como sus ideas evolucionan, caminan, interactúan con otras, fracasan o triunfan. Es decirlas ve, en su aplicación, no como un constructo mental sino como un elemento que tiene interacción con el mundo real.
- · Nos basamos en la libertad de los alumnos para decidir que tema tratar, decidirlas acciones, como hacerlas,.....este sentimiento de libertad, de que hacen lo que ellos deciden es fundamental para llevar el proyecto a buen termino.

Para desarrollar la creatividad en el alumno se incluirán propuestas que lo faciliten como Brainstorming, brainwriting, mapas mentales, 4x4x4, scamper, 635 y otras dinámicas.

Motivación

Es la causa que hace que una persona actúe, en el caso de la educación es la voluntad de aprender del alumno. No se entiende la motivación como una técnica o método de enseñanza sino más bien como un factor del aprendizaje que está siempre presente.

Existen distintas motivaciones, cada alumno tiene su motivación y es una función del educador encontrarlas y potenciarlas.

Desde el Proyecto Centros Educativos hacia la Sostenibilidad nos planteamos la motivación desde el objetivo de implementar espacios que permitan al alumno encontrarlas fuerzas necesarias para sacar adelante el proyecto.

El Proyecto en un proceso a largo plazo, tres años, por lo que la desmotivación de los alumnos es un obstáculo que aparecerá tarde o temprano. Para evitar que aparezca el proyecto incluye unas bases para que el alumno no pierda el interés.

Nuestra estrategia para motivar al alumnado se basa en los siguientes principios que impregnan todas las actividades:

- 1) Interés por el tema trabajado.
- 2) Sentimiento de competencia.
- 3) Aprendizaje en forma de proyecto personal.
- 4) Sentir ayuda del profesor
- 5) Sentir ayuda de los compañeros

Teniéndolos en cuenta, las actividades de PCHES deben contemplar los siguientes rasgos:

- · Relacionar los objetivos del proyecto PCEHS con los objetivos y proyectos de los alumnos, así como de sus intereses y necesidades en la vida del Centro educativo.
- · El proyecto conlleva información sobre su entorno inmediato, que trate aspectos de interés para los estudiantes.
- · El Proyecto comienza con lo que ellos piensan sobre su entorno despertando de esta manera el interés por el tema.
- · Ellos deciden sobre el tema a trabajar, proponen acciones, las comunican y las evalúan siendo participes de todo el proceso· Una herramienta fundamental es el trabajo en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.
- · Relacionar los objetivos del proyecto con las competencias que los alumnos poseen, que cada alumno trabaje desde la competencia que más cómodo le haga sentirse.

Inteligencia Emocional

El desarrollo sostenible exige comportamientos racionales, pero el ser humano es presa de emociones (apegos, impulsos, miedos...) que no es capaz de controlar, y no porque no pueda, sino porque durante siglos hemos querido creer que somos animales racionales, hemos despreciado nuestra emocionalidad y hemos centrado la educación en los aspectos cognitivos. Sin embargo, no seremos animales racionales hasta que aprendamos a gestionar nuestras emociones.

El concepto Inteligencia Emocional se define como la capacidad para reconocer, gestionar y regular las emociones de uno mismo y de los demás. Así como, la capacidad de mantener adecuadas relaciones interpersonales y estar motivados.

Por lo tanto, como colegio, reflexionamos sobre la siguiente cuestión: Si el cerebro racional tiene limitaciones y el cerebro emocional es educable a lo largo de la vida. ¿POR QUÉ NO EDUCAR EN EMOCIONES TAMBIÉN?

Dejarnos sorprender por lo que nos rodea nos hace sentir vivos y buscar nuevas respuestas.

El rápido desarrollo tecnológico, una recompensa laboral, los cambios de vida, aumento de la familia, nuestras autoexigencias, la pérdida de un familiar, el impacto de nuestras acciones sobre el medio ambiente, la utilización de los recursos, son mochilas emocionales de las vivencias de nuestra vida...son algunas de las situaciones con las que tenemos que lidiar en nuestro día a día. Este vacío emocional nos imposibilita muchas veces a enfrentarnos a estas situaciones.

Los contenidos en los que debe fundamentarse la educación emocional deben estar relacionados con la comprensión de emociones, la dirección de la propia vida, el autoconcepto, la autoestima y las relaciones personales.

Forma de llevarlo a la práctica

Coordinadora: Hace el Seguimiento, la logística, la comunicación, la evaluación y las memorias.

Los profesores y alumnos de todos los niveles: Realizan el Prediagnóstico, el diagnóstico, el plan de acción y la evaluación.

Comité ambiental representado por alumnos, profesores, familias y equipo directivo: son los dinamizadores, hacen el análisis situación inicial, deciden y realizan las acciones, las actividades de mejora a los problemas reales, y la evaluación.

CONFINT (Conferencias Infanto-juveniles "Cuidemos el Planeta") escolares, autonómicas, nacionales e internacionales: La conferencia ambiental Confint es una metodología de investigación-acción cuya fundamentación y proceso tiene fuertes paralelismos con la ecoauditoría. Desarrolladas en conjunto, su potencial educativo aumenta porque aporta al proceso: empoderamiento del proyecto por parte del alumnado aprendizaje democrático y representatividad énfasis en la comunicación del proyecto (educomunicación). Hacer realidad la interacción local-global de niños, jóvenes, profesores y centros educativos de todo el Planeta.

Comunicación, reflexión, toma de decisiones, acciones posteriores.

Asesoramiento: Planificación, presupuestos, temporalizarían, difusión, reuniones con coordinadores/as

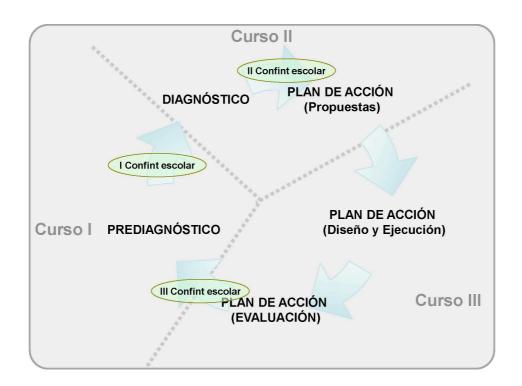
Administraciones locales, autonómicas: Intervención en el medio, mejora del tejido social, involucrar colectivos, sinergias.

6.- HERRAMIENTAS

Ecoauditorías Escolares

Las ecoauditorías escolares van a ser el instrumento vertebrador del Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.

Una ecoauditoría o auditoría ambiental surge en los sistemas industriales o productivos y no es más que un proceso de evaluación y mejora de los procesos ambientales de una empresa.



1. Inicio

Los primeros pasos son que se ha decidido participar en el programa por parte del Consejo Escolar y se ha informado a la comunidad educativa.

1) Comité Ambiental

El primer paso es formar un grupo en el que estén representados la mayoría de los colectivos de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y personal no docente). Su función es centralizar el seguimiento del proceso, canalizando las propuestas y acciones que surgen de toda la comunidad escolar.

2) Prediagnóstico

El punto de partida del proceso es obtener una instantánea de la situación y contexto del centro educativo desde una perspectiva de Sostenibilidad ¿Qué piensa la comunidad educativa de la situación ambiental del centro? ¿Qué les preocupa? ¿Qué hábitos tenemos adquiridos? ¿Cómo es la actual gestión ambiental del centro? ¿Qué se esta haciendo?

Para llevarlo a cabo, se proporcionarán una seria cuestionarios abiertos dirigidos al alumnado, más o menos complejos en función del ciclo educativo.

En ellos recabaremos información de diferentes aspectos ambientales y social es del centro: residuos, agua, energía, ruido, patio, convivencia, entorno natural...

La información que se obtenga permitirá conocer más fácilmente lo que el alumnado piensa, siente, conoce, le interesa, sus hábitos... A partir de esto podemos obtener una imagen de cómo esta el centro educativo, detectar que intereses tiene la comunidad, ver qué problemas existen y, entonces, poder decidir qué tema o temas vamos a trabajar en la ecoauditoría.

El trabajo de prediagnóstico lo realizarán los propios alumnos, formando grupos y repartiéndose las funciones.

2. Desarrollo

Después de valorar el resultado del prediagnóstico, los alumnos deciden en qué tema o temas van a centrar la ecoauditoría y en ese momento comienza su desarrollo, que consta de los siguientes pasos:

- · Realizar un diagnóstico del tema ambiental elegido.
- · Reflexionar, en base al diagnóstico y de manera participativa, propuestas para mejorar los problemas diagnosticados.
- · Desarrollar un Plan de Acción.
- · Educomunicación.
- · Evaluación.

3) Diagnóstico

Investigar el estado ambiental del tema seleccionado. Esta fase se realiza a partir de una serie de actividades de investigación que nos permitan conocer y cuantificar lo que ocurre. Para ello se utilizaran unas fichas de diagnóstico desarrolladas por los alumnos y facilitadas por la asesoría, pudiéndose adaptar a su contexto educativo.

Una vez trabajadas las fichas habremos obtenido una serie de información cualitativa y cuantitativa que nos va a permitir detectar que problemas existen.

Es fundamental que una vez de hayan determinado los problemas se comuniquen al resto de la comunidad educativa.

4) Propuestas de Mejora

Desarrollado el diagnóstico tendremos mucha información, por lo que deberemos ordenarla para poder establecer una serie de propuestas de mejora graduales.

Es muy importante clasificar las propuestas de mejoras en:

- · Las que afectan a problemas de las instalaciones del centro y dependen del equipo directivo (necesidad de papeleras, red eléctrica, canalizaciones, aislamientos, etc..). En estas, el alumnado está menos capacitado para intervenir, necesita más supervisión-gestión por parte del profesorado implicado.
- · Las que se refieren a los hábitos de uso de los recursos del centro: agua, energía, uso del patio, etc. Estas son menos complejas que las anteriores y la posibilidad de intervención del alumno es mayor.

Ordenar los problemas nos permitirá establecer prioridades a la hora de actuar.

5) Plan de Acción

Tenemos ya los problemas y las propuestas de mejora ordenados. Es el momento de poner en marcha las acciones de manera planificada, participada y consensuada.

Para facilitar la ejecución del plan de acción es importante partir de estos planteamientos:

- · Planificar las acciones según un calendario de objetivos.
- · Repartir la ejecución de las acciones por comisiones o grupos de alumnos.
- · Medir el alcance y la progresión de las actuaciones, si es posible en términos cuantitativos o económicos.
- · Realizar una evaluación continua de las mismas.
- · Es importante que el ejecutor sea el alumno y el profesor un facilitador.

· El alumno debe estar motivado.

El coordinador del Plan de acción es el Comité Ambiental que se encargará de supervisar las acciones que ejecutarán grupos de alumnos voluntarios.

6) Educomunicación

Puesto en marcha el Plan de acción, es fundamental dar a conocer los compromisos que se han adquirido al resto de la comunidad educativa. El objetivo es aunar esfuerzos para lograr el desarrollo y ser un incentivo para los participantes.

7) Evaluación

Todo proceso debe llevar asociado una evaluación continua para ir mejorando las acciones puestas en marcha.

Evaluamos la organización y desarrollo del proyecto en el propio centro: estructuras participativas, comité ambiental, asesoría, materiales, metodología, etc.

Por supuesto, se evalúan los resultados educativos (cambio de actitudes y hábitos), así como las mejoras ambientales sobre las que ha actuado el centro.

• Conferencias Ambientales Escolares CONFINT

Las conferencias son eventos en los que se reúnen personas para debatir los temas propuestos, expresar varios puntos de vista, deliberar colectivamente e intentar llegara acuerdos y , a veces, incluso elegir los representantes que llevarán adelante las ideas que el conjunto ha decidido.

Cuando hablamos de Confint nos referimos al sobrenombre de una propuesta que surge de Brasil en 2003 con el objetivo de trasladar al contexto escolar el espíritu de las conferencias nacionales sobre medioambiente que allí se realizaban. El éxito de la propuesta llevó a que el Gobierno de Brasil abriera su realización al ámbito internacional, ofreciendo la organización de la I Conferencia Internacional Infanto-Juvenil Cuidemos el Planeta en Junio de 2010 y acogiendo a grupos de alumnos representantes de escuelas de todo el Planeta. Estos elaboraron allí la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Planeta14 y tomaron el propósito de que, una vez terminado el evento, estese difundiera y volviera a empezar para hacer otra Conferencia Internacional en 2014.

Fue la participación de alumnos de centros escolares involucrados en diferentes redes Escolares para la Sostenibilidad15 del territorio nacional (País Vasco, Cataluña, Galicia) lo que ha permitido conocer, contrastar y difundir esta experiencia aquí.

Se plantea como un proceso bottom-up, es decir, que de abajo arriba, desde la conferencia en cada escuela, se pasa a otra de toda la región (La Rioja), de ahí a otra nacional(España), a otra continental (Europa), hasta llegar a la Internacional.

Fases de Desarrollo de la Confint Escolar

Bajo el lema "aprender, pensar y proponer", la conferencia supone un evento concreto de varias horas de duración, pero va más allá, pues se desarrolla en varias fases que comienzan antes y finalizan después para consolidar su alcance educativo y transformador

1. Antes de la Conferencia

1) Organización: un equipo dinamizador (en el PCEHS sería el Comité Ambiental) que selecciona el tema específico y cómo lo relaciona con el proyecto ambiental del centro,

se plantea quiénes y cómo van a participar(formación del "grupo conferencia"), busca fechas y tiempos para su realización(mínimo tres horas de duración), etc...

- 2) Motivación y difusión de la actividad a todo el alumnado del centro.
- 3) Investigación: cada joven es investigador, recabando información, intercambiando ideas, experiencias y opiniones sobre el tema escogido. Divididos en subgrupos, deberán sacar conclusiones y preparar cómo transmitirlas a sus compañeros en la conferencia.

2. La Conferencia:

- 1) Presentación de las Investigaciones: los grupos de investigación exponen a los demás compañeros conferenciantes las conclusiones de sus trabajos.
- 2) Reflexión, debate y posterior elección de las responsabilidades que como jóvenes y como centro educativo quieren asumir. Buscando la proyección más allá de lo local de la conferencia, se utilizarán en esta fase documentos con acuerdos regionales, nacionales o internacionales sobre medio ambiente, preferentemente relacionados con niños y jóvenes como la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Planeta16 (Confint 2010)u otros.
- 3) Propuesta de acciones locales transformadoras: tienen el objetivo de traducir la responsabilidad que han asumido en hechos concretos que ayuden a materializarlo. Deberían ser relevantes respecto a la responsabilidad que asumen, cercanas a su ámbito cotidiano escolar o doméstico y asequible a ser realizadas movilizando sus recursos.
- 4) Elección de Representantes: la conferencia debe albergar un espacio al final en el que los participantes puedan escoger de entre ellos, a los compañeros que consideran más adecuados como delegados de su centro educativo para la Confint.

3. Después de la Conferencia:

- 1) Educomunicación: materializar las conclusiones y el proceso de la conferencia en diferentes soportes (comunicados, carteles, expresiones escénicas, periódico, vídeo, redes sociales, radio...) que permitan su difusión tanto dentro del centro escolar como a las familias, barrio, ciudad...
- 2) Seguimiento de las acciones: Los organizadores (Comité Ambiental), junto con los alumnos representantes elegidos y otros interesados, tienen que hacer un mínimo seguimiento de las acciones para verificar cómo se están realizando y hacer una devolución al gran grupo y así evitar que la Confint sea vista como una declaración de buenas intenciones que no sirve para nada.

Confint Autonómica de La Rioja y proyección exterior de CEHS

Aprovechando las conferencias escolares de los diversos centros que están participando simultáneamente en el PCEHS y buscando que Confint se desarrolle de un modo completo, en todas sus escalas, se convocaría periódicamente una Conferencia Ambiental Escolar de ámbito autonómico.

Se desarrollaría después de las conferencias escolares de cada centro para que los delegados acudieran a compartir con los demás lo realizado hasta el momento y, partiendo de ahí reflexionarán como niños y jóvenes de La Rioja, generando nuevas responsabilidades y compromisos de acción que después volverían a cada centro.

La Confint Rioja se convertiría en un foro de intercambio de experiencias de los Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de nuestro territorio, contribuyendo activamente al objetivo de crear una Red entre alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa en el viaje común en el que se hallan inmersos.

Esta conferencia autonómica se realizaría en coordinación con la Comisión Organizadora Nacional de la Confint para materializar su proyección en las respectivas escalas que contemplan, al menos, la realización de una Confint España cada dos años, coincidiendo cada dos de ellas con la Confint Internacional. También se fomentaría que los años que no hay Confint España, delegados de las diferentes autonomías participen de invitados en alguna Confint autonómica que hiciera de anfitriona.

Además, la coordinación con la CON de la Confint, conlleva la participación de CEHS en la Red de Escuelas para la Sostenibilidad de España, compartiendo experiencias e iniciativas con otras redes del Estado, a través del Seminario anual que estas realizan en el CENEAM.

3. Sensibilización-Motivación

Desde la educación ambiental la Sensibilización Ambiental pretende conseguir que las personas sean conscientes del entorno en el que viven, sintiendo como propios los problemas ambientales que en él se dan.

Padecemos una desconexión con el entorno en el que vivimos, una perdida de contacto con el medio natural y con las implicaciones de nuestro modo de vida sobre éste. Esto se da sobre todo, y cada vez más, en niños.

Por este motivo para realizar un proceso de transformación de nuestro entorno, que es lo que pretendemos, lo primero que debemos hacer es reconectarnos con la realidad en la que vivimos, es decir sensibilizarnos. Para ello incluimos en el proyecto herramientas de sensibilización ambiental.

4. Educomunicación

Tradicionalmente los conceptos de educación y comunicación han estado separados. Entendiendo educar como enseñanza, didáctica o instrucción y la comunicación como el uso de los recursos mediáticos, la información o el espectáculo.

La unión de ambas disciplinas puede beneficiarnos. Desde hace un tiempo ya se esta intentando por parte de educadores y comunicadores(Mario Kaplun, Paulo Freire, Roberto Aparici)acuñando el término Educomunicar, reconocido por la UNESCO en 1979.

Por lo tanto la educomunicación en la escuela pretende lograr ciudadanos responsables y participativos, con capacidad crítica, creadores en común de soluciones de los problemas, que cuestionen la información que reciben, que informen, opinen, se procuren y creen sus propias fuentes de información.

4.1 La difusión y participación de PCEHS

PCEHS es un proceso de aprendizaje que aspira a la transformación social. Para que este proceso sea más eficiente se pueden incorporar principios de la educomunicación, escogiendo aquellos que mejoren la difusión del proyecto al resto de la comunidad educativa y al entorno social para animar a la participación:

· Desarrollar la reflexión crítica de los mensajes que producen los medios de comunicación masivos (Televisión, periódicos , Internet,...). Entendiendo que estos no reflejan la realidad sino producen construcciones de realidad.

- · Aspiramos a crear una red social de interacciones, aprender de los otros y con los otros, que nos encamine a la sostenibilidad de los Centros educativos y de la sociedad. Para que esta red sea consistente en PCEHS la comunicación no debe ser considerada como una mera transmisión de información, sino como flujos de intercambio de conocimiento, emociones y sentimientos entre alumnos, centros educativos, profesores, etc.
- · Las nuevas tecnologías (TIC) agilizan los procesos informativos, pero no son la solución si no promueven la comunicación. Para el proyecto es básico leer críticamente, tanto textos como imágenes, y los ordenadores y sus programas se convierten en instrumentos para lograrlo con mayor calidad.
- · Elegir la herramienta de educomunicación depende de los alumnos, ya sean tradicionales (Posters, comunicados, pancartas, etc.), audiovisuales (video, radio, etc), digitales (Blog, pagina web, redes sociales), escénicas (lip dub, flash mob). Lo importante es que se sientan motivados y competentes, ya que de esta manera el proceso de comunicación será más efectivo y favoreceremos el aprendizaje.

7.- EVALUACIÓN

Como decíamos al comienzo de esta parte de herramientas de PCEHS, la evaluación es consustancial a todo programa educativo y busca valorar la consecución de los objetivos marcados, el proceso vivido y los resultados obtenidos. Todo ello con el fin de poder reformularlos de cara al futuro estableciendo así un **proceso de mejora continúa** de PCEHS.

En consecuencia, la evaluación la entendemos como un **proceso multidimensional**:

- · abarca a **todos los actores** del proyecto: alumnos, profesores, comité ambiental, docente coordinador, asesores de EA, autoridades ambientales y educativas, así como el resto de la comunidad educativa implicada (familias, personal no docente, agentes sociales del barrio, autoridades locales...).
- · La evaluación debe recoger tanto la dimensión funcional desde el rol que cada uno de ellos desempeña, como la dimensión emocional de las personas y grupos que los componen, teniendo en cuenta para ello cómo viven el proceso, qué les ha aportado personalmente y como grupo, cómo se han sentido.
- · Es una evaluación formativa continua ya que el proceso es algo fundamental en PCEHS y en todas las fases el grupo debe reflexionar para situarse: ¿dónde estoy en el escenario global del proyecto?, ¿hacia dónde voy?, ¿las actividades que estoy desarrollando me sirven para conseguir los objetivos de esta fase y pasar a la siguiente?.. Cobra especial importancia la evaluación precisamente en los cambios de fase, en los que el grupo decide qué rumbo tomar.
- · Se realiza en todos los niveles de ejecución, desde el proyecto en general cada tres cursos, pasando por su valoración en cada curso escolar, en cada fase diferente, hasta llegar a la evaluación de cada actividad que se desarrolle durante PCEHS.

PCEHS está orientado a que cada centro educativo protagonice un recorrido de aprendizaje colectivo por la senda de la sostenibilidad escolar, que va a ser particular y diferente a los demás. En este sentido, la evaluación externa al centro desde las

autoridades educativas y ambientales tiene mucha menos importancia que la **autoevaluación** que cada comunidad educativa haga. Si el papel de los asesores en general es el de facilitar el avance por el proyecto, en la evaluación en particular será proporcionar los indicadores y las técnicas adecuadas para que el centro se vea a sí mismo en ese proceso, se reconozca y tenga una orientación sobre las decisiones que le permitan mejorar día a día y avanzar hacia la sostenibilidad.

Criterios e Indicadores de evaluación

La referencia del proyecto son los objetivos, los cuales, a su vez, están basados en una serie de principios en los que se sustentan y que las acciones desarrolladas deben respetar para adecuarse a los fundamentos del mismo. Esto es el Cuadro de Referencia, en base al cual se pueden enunciar criterios: condiciones que se deben cumplir para lograr los objetivos del Proyecto. Los indicadores constituyen una descripción más puntual y medible cuantitativa o cualitativamente de la aplicación de dichos criterios. Un paso posterior que nos acerque más a la realidad del proyecto en cada contexto, es formular unos descriptores que ilustren caso por caso, en qué grado ha sido alcanzado el indicador.

Según Kemmis-McTaggart en su modelo de espiral autorreflexiva de la Investigación Acción, una práctica educativa sería significativa si implica cambios20:

- 1. en los lenguajes y el discurso.
- 2. en las actividades y en las prácticas.
- 3. en las relaciones sociales y en las formas de organización.

Los cambios en estos tres ámbitos del centro escolar los debemos de graduar en forma de descriptores que midan el grado de consecución de cada indicador y que sean comprensibles por el centro de manera que se pueda autoevaluar con ellos. Este papel va a ser fundamental durante el 3er curso del proyecto, porque a partir de dicha autoevaluación el centro educativo va a poder decidir si desea hacer de CEHS una línea de trabajo continua a partir de la finalización del proyecto, formando parte de la Red CEHS como miembro autónomo.

8.- ORGANIZACIÓN Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

FASES DE DESARROLLO PCEHS se concibe como un proyecto a largo plazo que posibilite el asentamiento de la Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos de un modo progresivo. Por ello tiene un planteamiento abierto, sin un final determinado, pues parte de la base de que el mencionado "viaje" hacia la Sostenibilidad es más una manera de caminar que una meta concreta. La progresividad se plasma también en que se estructura en dos grandes etapas:

• Etapa Inicial: abarca los tres primeros cursos y está explicada al detalle en este documento. En esta etapa los centros recorrerán un camino bastante marcado y con el acompañamiento directo de los asesores de educación ambiental. Finaliza con el asentamiento en el PEC y PCC de las metodologías experimentadas en esta etapa y con una valoración del recorrido efectuado. Si es satisfactoria el centro recibirá un distintivo

como miembro autónomo de la Red CEHS y le permitirá a su vez pasar a la siguiente etapa.

• Etapa Autónoma: abarca otros tres cursos más y en ella el centro renueva sus compromisos ambientales y reanuda los procesos aprendidos en la primera etapa de un modo más autónomo, sin un acompañamiento tan directo de los asesores y con un papel más activo en la Red CEHS junto con los demás centros que la formen. Si pasados estos tres cursos más el centro mantiene la adecuación a los objetivos del Proyecto CEHS, puede solicitar la acreditación que le permita renovar el distintivo y seguir como miembro de la Red otros tres años más. De este modo se puede entender este proyecto como un ciclo continuo de mejora en el que, con cada giro, va profundizando en la Sostenibilidad Escolar. Es decir, cada tres años vuelve a empezar, pero con el bagaje de lo aprendido y siempre avanzando, formando así, más que un circulo, una espiral en la que la comunidad escolar se va transformando y haciendo más sostenible. Además cada etapa está dividida en una serie de fases que van a ir marcando la hoja de ruta que permita al centro integrar todas las herramientas del proyecto de un modo secuenciado a lo largo de cada curso escolar. Desde un punto de vista secuencial la ecoauditoría escolar (en azul) y las conferencias ambientales (en naranjas) van señalando la pauta a seguir y los momentos clave del proceso y se pueden representar así:

Si además tenemos en cuenta la participación de todas las herramientas veremos que confluyen varios procesos a la vez que se pueden apreciar en el diagrama de abajo:

1. Fase Inicial

	CURSO I	CURSO II	CURSO III		
Septiembre	Presentación PCEHS FORMACIÓN I "Ecoauditorías Escolares"	FORMACIÓN II "Participación y Confint"	FORMACIÓN III "Integración curricular"		
Octubre	FASE INICIAL(Difusión, Motivación y formación del Comité Ambiental)		PLAN DE ACCIÓN (EJECUCIÓN		
Noviembre		DIAGNÓSTICO (Investigación del estado ambiental del Centro en			
Diciembre		cuanto al tema seleccionado)	de las acciones propuestas)		
Enero	PREDIAGNÓSTICO (chequeo inicial del estado ambiental general del Centro				
Febrero	Educativo y su entorno)	II CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR: decidim os las acciones	PLAN DE ACCIÓN (EVALUACIÓN de resultados de plan de acción)		
Marzo	l CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR :elección del tem a a diagnosticar	II CONFINT RIOJA	III CONFERENCIA AMBIENTAL ESCOLAR: elección de un nuevo tem a a		
Abril	I CONFINT RIOJA	,	III CONFINT RIOJA		
Mayo		PLAN DE ACCIÓN (PROPUESTA de acciones de mejora del tema diagnosticado)	AUTOEVALUACIÓN PROYECTO		
Junio		ulayilosiicauoj	SOLICITUD DISTINTIVO RED		

1.1 Presentación y difusión PCEHS

El desarrollo de PCEHS requiere la participación de toda la comunidad educativa. Para fomentarla es importante realizar una presentación previa y gradual a los distintos actores que la componen:

- o Presentación al Claustro y al Consejo Escolar: Es importante una reunión previa de los asesores con el docente coordinador, el equipo directivo y los profeso-res implicados más directamente para explicar el proyecto: qué va a suponer para el centro, cómo se pueden implicar, herramientas de las que van a disponer, funcionamiento de la asesoría, etc. Con esta información se hará una presentación de PCEHS al claustro y al consejo escolar para llegar a toda la comunidad educativa.
- o **Presentación al Alumnado:** Esta tarea requiere algo más que una mera comunicación como en el apartado anterior y se realizarán **actividades de sensibilización-motivación** buscando la implicación de los alumnos en el proyecto y bus-cando facilitar la incorporación del alumnado al comité ambiental. En esta etapa entra en juego la creatividad y los recursos propios de cada centro, teniendo en cuenta las características específicas de cada tipo de alumnado. Lo importante es que el alumno perciba que algo nuevo comienza y que va a implicar a todo el centro y es fundamental su participación.

1.2 Formación del profesorado

El docente coordinador y al menos otro profesor asistirán a unos cursos de formación sobre PCEHS que se desarrollarán al inicio de cada uno de los tres cursos escolares que dura la primera etapa del proyecto. El objetivo de esta formación al comienzo de cada curso es que los docentes implicados tengan una base metodológica y práctica que les ayude en la consecución de los objetivos para ese año concreto dentro del proyecto.

- Primer curso: "Ecoauditorias escolares"
- Segundo curso: "Participación del alumnado y Confint"
- Tercer curso: "Integración curricular de PCEHS"

1.3 Núcleo inicial

Llamaremos "**núcleo inicial**" al docente coordinador del proyecto en el centro y a los demás apoyos que recabe de entre sus compañeros y equipo directivo. Su objetivo principal es organizar la puesta en marcha el proceso hasta que se constituya el comité ambiental, con dos tareas fundamentales:

- 1) Planificar las actividades de Sensibilización-Motivación inicial de la Comunidad Educativa, especialmente el alumnado.
- 2) Selección de de los ciclos y cursos que van a participar en el proyecto
- 3) Organizar la creación del comité ambiental.

1.4 Sensibilización-Motivación del alumnado

Esta fase se realizará antes de la creación del comité ambiental, con el objetivo de que los alumnos conozcan el proyecto en el que se involucra su centro y se motiven a participar en él, e incluso que algunos de ellos deseen implicarse como miembros del comité ambiental.

En principio, estas actividades deberían ir destinadas a todo el centro, pues el viaje a la sostenibilidad es algo común, más allá de que después por la realidad de cada uno, unos cursos o edades se impliquen más que otros en diferentes momentos.

Los responsables de organizar esta campaña de sensibilización-motivación serán los docentes del núcleo inicial. Deben crear actividades para ello, o bien adaptar al propio centro las que sugieren los asesores de educación ambiental (ver Anexo 3)

En el diseño de actividades de sensibilización es importante seguir las recomendaciones que aparecen en el apartado E.3. "Sensibilización-Motivación"

1.5 Creación del Comité Ambiental

Una vez que se ha divulgado la actividad a la comunidad educativa se constituye el Comité Ambiental (CA). Es el órgano que va a liderar y coordinar el desarrollo e implantación de PCEHS. Cuyas funciones son consensuar, organizar y promover acciones, evaluar resultados, difundir y comunicar el proyecto.

Criterios para la formación del Comité ambiental (CA)

Dada la importancia que va a adquirir este órgano, se deben seguir unos criterios para la selección de sus integrantes, acordes con los principios del Proyecto:

- · Es recomendable que los integrantes representen a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, equipo directivo, personal no docente, AMPAs, y otros si los hubiere, como ayuntamiento o asociaciones vecinales.
- · El comité ambiental se formará con un mínimo de 4 alumnos y 2 profesores, de los cuales uno deberá ser el docente coordinador del proyecto.

	CURSO I				CURSO II		CURSO III		
	1erT	2° T	3er T	1erT	2°T	3er T	1erT	2°T	3er T
ECOAUDITORÍA	formació nComité ambienta	ediagnóstic O		DIAGNOS	TICO ACC	N DE CIÓN uestas	PLAN DE ACCIÓN diseño y ejecución	11000011	RENOVACIÓN DE COMPROMISOS
CONFINT		escolar	autonómica		escolar autonómica	estatal		escolar	autonómica
SENSIBILIZACIÓN MOTIVACIÓN	ación sen	otivación sibilización diagnostico		motivación sensibilizació diagnóstico	Śn		motivación sensibilizació plan de acció		
EDUCOMUNICACIÓN	difusión proyecto	difusión resultado	CONFINT	difusión proyect	difusión resultado	CONFINT	difusión proyecto	difusión resultado	CONFINT
FORMACIÓN	Ecoauditoría	Formación ab	ierta	Confint	Formación abid	erta	Integració	Formación a	bierta
EVALUACIÓN		Prediagnóstico	CONFINT		Diagnostic	CONFINT		Plan de Acción	CIQN bceh2
ASESORÍA Y SEGUIMIENTO	Formació Reunión	Reunión	Reunión	Formació	Reunión	Reunión	Formació Reunión	Reunión	Reunión
	Consultas	seguimiento, for	mación abierta	Consultas	, seguimiento, fon	mación abierta	Consultas,	, seguimiento, fo	ormación abierta

- · La participación de los alumnos es prioritaria y siempre deberán ser más que los miembros adultos.
- · Es recomendable que los participantes en el comité lo hagan de modo voluntario.
- · Es importante que haya representantes de los distintos cursos y ciclos que vayan a participar en el proyecto.
- · Si hay muchos aspirantes a formar parte del comité ambiental, se deberán utilizar criterios democráticos en su elección.
- · Desde el punto de vista operativo, se recomienda un grupo de unas 10 personas, no debiendo nunca exceder de 14.

Aspectos a tener en cuenta para el buen funcionamiento del CA.

· Documentar por escrito

Elaborar actas de la composición, funciones y reuniones del CA.

Se pueden ver propuestas de modelo en el Anexo 4.

Fijar tiempos y metas

Es importante acordar los tiempos para desarrollar el trabajo en el proyecto para adaptarlo al ritmo escolar. Desde la asesoría se propondrá un cronograma general que será susceptible de verse modificado por el CA de cada centro en particular.

· Determinar reuniones del CA

Se aconseja que las reuniones del CA se produzcan, al menos, antes del inicio y después de la finalización de cada fase de PCEHS con el objetivo de planificar la acción siguiente y evaluar los resultados de la anterior.

· Determinar previamente el tema de las reuniones

Cada reunión será convocada para obtener algo concreto: unos acuerdos, un documento, propuesta, acción, etc. Es importante que estas reuniones estén más enfocadas a tomar decisiones y distribuir tareas, más que para realizarlas, para lo cual se aconseja hacer comisiones

· Distribución de funciones:

Para organizar el trabajo del CA es conveniente distribuir las funciones que tiene que cumplir entre las personas que lo componen:

- o **Funciones de secretaría:** elaborar el orden del día y las actas de las reuniones del comité ambiental. Asimismo será el que archive la documentación que se genere.
- o **Persona de contacto con la Asesoría:** designar a una persona del centro que centralice la comunicación entre está y la comunidad educativa-va. Por defecto será el coordinador del proyecto.
- o **Comunicación con el resto del profesorado:** es recomendable que los profesores del CA representen a los diferentes departamentos o ciclos del centro, para así difundir la información a cada uno a sus compañeros.
- o **Comunicación con la asociación de padres y madres:** El representante del AMPA en el comité ambiental, si lo hubiere. Si no, algún otro miembro.
- o Entrega al profesorado del material que se genere y se apruebe en el CA.
- o Recoger la documentación que se generen en las actividades (videos, posters, audios, etc.). Es muy importante llevar un registro de lo que se hace en las actividades

ya sea por motivos de evaluación o para emplearlos en la fase de comunicación del proyecto.

2. Prediagnóstico

El desarrollo del prediagnóstico ambiental participativo pretende tener una primera impresión de la salud ambiental del centro a través de las observaciones, conocimientotos, opiniones, intereses y hábitos de los escolares. Para recabar esta información se utilizarán fichas de trabajo con cuestionarios y actividades de observación.

Con los resultados obtenidos, cada uno de los centros participantes tendrá suficiente información como para seleccionar el tema o temas ambientales a trabajar en las fases siguientes de PCEHS.

Además, esta primera actividad permitirá a los alumnos conocer el proyecto, su alcance, sus objetivos, a través del mensaje: "vamos a hacer un retrato ambiental del centro para conocer los aspectos a mejorar y, entre todos, ponernos manos a la obra."

2.1 Objetivos.

- o Conocer los intereses, conocimientos, opiniones y hábitos de los alumnos y alumnas en relación a los procesos socioambientales del centro escolar.
- o Obtener una información que permita tener nuevos criterios para decidir qué tema o temas trabajar en la fase de diagnóstico.
- o Que los alumnos que participen en la **I Conferencia Ambiental** realicen una **primera investigación a partir de los problemas detectados**, para así poder tener información para decidir qué problemas son prioritarios en dicho evento.
- o Obtener información que nos permita **comparar las opiniones, intereses** entre los diferentes ciclos e, incluso, entre los diferentes centros educativos participantes en PCEHS.

2.2 Fases del Prediagnóstico.

1) Selección de alumnos que van a participar en el prediagnóstico

Es conveniente realizar el prediagnóstico por aulas, y que todos los alumnos de un mismo grupo rellenen las fichas y realicen las actividades correspondientes. Luego quedará a criterio del centro el número de clases a participar: todas, algunas, algunas de cada ciclo, etc. Cuantas más clases y más variadas, más completo y fiable será el prediagnóstico.

2) Seleccionar fichas de prediagnóstico

La Asesoría Permanente de Educación Ambiental proporcionará al coordinador del Comité ambiental unas propuestas de fichas de prediagnóstico, que serán susceptible de los cambios que el profesor estime oportunos para su mejor adecuación educativa.

Las aulas que se hayan seleccionado para participar en el prediagnóstico trabajarán las fichas.

3) Ficha de Vaciado

Una vez recogidas las fichas de prediagnóstico, el profesor cumplimenta los da-tos resultantes en la ficha de vaciado proporcionada por los asesores y se la re-mite a los mismos

4) Reunión del comité ambiental y clasificación problemas ambientales

Una vez que los asesores han tabulado los datos y expresado gráficamente los resultados, los envía al Comité ambiental. Éste lee los datos, los interpreta y clasifica los problemas ambientales que se han detectado, con el fin de organizar a los grupos de alumnos que los presentarán al centro educativo durante la Conferencia Ambiental Escolar.

5) Investigación de los problemas ambientales del Prediagnóstico

El objetivo de esta investigación es que los grupos de alumnos seleccionados por el CA preparen una presentación del resultado del prediagnóstico del centro durante la Conferencia Ambiental Escolar. Esta presentación estará basada en la información que los alumnos aporten sobre el tema ambiental del prediagnóstico que el CA les haya encomendado. Por ejemplo, los alumnos de 5°B investigarán los resultados de prediagnóstico obtenidos sobre agua, y prepararán una pequeña presentación para el día de la conferencia ambiental en la que, además de dar los datos, se habrán informado sobre los problemas ambientales asocia-dos al consumo y contaminación del agua.

Es importante saber que es una primera aproximación al tema, no se trata a fondo ya que para eso estará la fase de diagnóstico. Más bien se trata de recopilar información sobre el tema, tratarla en relación con los resultados del pre-diagnóstico en el centro y buscar la manera de presentarlo de la forma más atractiva a sus compañeros.

Los asesores proporcionaran al comité una serie de orientaciones para realizar este trabajo, aunque en esta parte es muy importante adaptarlas al contexto del centro o sino crear actividades de investigación propias.

6)I Conferencia ambiental escolar

Los alumnos investigadores llevan a esta conferencia las investigaciones realizadas para exponerlas al resto de alumnos.

Una vez realizadas las presentaciones se decide el tema o temas que se van a seleccionar para realizar el diagnóstico y emprender un proceso de mejora. El protagonismo de los alumnos es fundamental a la hora de decidir los temas, no debe haber injerencias por parte del profesorado en el proceso de decisión.

El Organizador de esta 1ª Conferencia escolar es la asesoría, siendo muy importante la presencia de los profesores implicados en el programa, ya que a partir de ésta, la organización de las siguientes conferencias escolares será responsabilidad del Comité Ambiental.

2.3 Material de prediagnóstico.

1. Fichas de prediagnóstico

Estas fichas están divididas en tres grupos atendiendo a las necesidades de los escolares y profesores:

Fichas A para Educación infantil.

Fichas B para Primaria I (1° a 4°)

Fichas C para Primaria II (5° y 6°)

Fichas D destinadas a los escolares de Secundaria

Las letras A, B, C y D se corresponden con los niveles de dificultad en función del número de preguntas; será función del tutor o tutora decidir qué tipo de fichas, considera que son convenientes para su grupo. Las fichas son susceptibles de adaptación en función de los intereses del tutor

- **2. Fichas de vaciado**: fichas donde el docente deberá vaciar los datos de las en-cuestas realizadas en su aula. Esta ficha **deberá ser entregada al coordinador** del programa en el centro en el calendario que se estipule.
- 3. **Hojas de vaciado**. Destinadas a los Asesores, para el desarrollo de gráficos y promedios de los resultados a través de una hoja de cálculo. Después de procesarlos se devolverán al centro para que los interprete.

2.4 Propuestas para el desarrollo del prediagnóstico.

Para el desarrollo de esta actividad deberán tenerse en cuanta las siguientes ideas:

- · Es importante que el alumnado rellene individualmente las fichas que así lo re-quieran, pidiéndoles que sean sinceros: no se trata de un concurso o un examen sino de saber sus opiniones que, por otro lado, serán anónimas.
- · Conviene que antes de empezar a desarrollar el prediagnóstico se vinculen estas actividades dentro del Proyecto en el que su centro educativo se embarca, junto con otros de La Rioja, viajando hacia la Sostenibilidad Escolar.
- · Es necesario marcar una fecha límite de entrega de las fichas de prediagnóstico. El PCEHS se realiza simultáneamente con otros centros escolares de La Rioja y tiene unos plazos definidos, aunque amplios, para su realización. Esto facilita el intercambio de experiencias entre centros.
- · Las fichas están divididas en bloques temáticos (agua, residuos...) para facilitar la comprensión procesos ambientales y espacios en los que intervienen éstos en la vida de la comunidad educativa.
- · Pueden ser realizadas en diferentes momentos, todas seguidas o en partes, en distintos lugares (aula, patio, casa, barrio), en función de lo que interese en cada situación.
- · Es importante que por parte del profesorado no se traten inmediatamente antes o durante la realización de las fichas, los aspectos teóricos en torno al me-dio ambiente que se trabajan en éstas. Se trata de obtener una fotografía lo menos sesgada posible por las opiniones, ideas o valores que consciente o inconscientemente pueda transmitir el docente.
- · Los resultados globales de las encuestas serán entregados a la organización para su interpretación y posterior reenvío al centro, con el fin de que puedan ser utilizadas en el desarrollo del programa.

10.- ANEXOS

- 1. Principios y objetivos https://drive.google.com/file/d/0By5CQpEPM7Q3RW85Wnp3d3JWdlk/view
- 2. ¿QUÉ ES CEHS?

https://drive.google.com/file/d/0By5CQpEPM7Q3VTItem5yVmZPak0/view

3. Blog

http://centrosostenible.blogspot.com.es/

4. Fases

https://drive.google.com/file/d/0By5CQpEPM7Q3TjRtZjM0eFg0cW8/view

5. Presentación del proyecto al profesorado

https://docs.google.com/presentation/d/1LMkGyhdabJecLUUE2qVJB82mpbnB3nrHhV7Jej5pd94/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.p13

6. Presentación del proyecto al alumnado https://drive.google.com/drive/folders/0By5CQpEPM7Q3NkxTZTN5eDB6b1U

7. Proceso de Reconocimiento CEHS https://drive.google.com/file/d/0By5CQpEPM7Q3WmFaV2hPRTVXakk/edit

8. Autoevaluación CEHS

https://drive.google.com/file/d/0By5CQpEPM7Q3b3VUTDdHNWFaTFE/view

9. Materiales didácticos

En esta página encontrarás las fichas y materiales de apoyo para el desarrollo del proyecto en tu centro.

PARA EL PROFESOR:

- 10. *Fichas Paso a Paso*: guías en las que se resumen las tareas a desarrollar en cada una de las **fases** del proyecto
 - F1 Fase Inicial
 - F2 Comité Ambiental también en word
 - F3.1 Prediagnóstico online
 - F3.2 Prediagnóstico creativo
 - F4 Diagnóstico ambiental participativo
 - F5 Plan de Acción
 - F6 Reconocimiento CEHS 2016
 - F7 Plan Educativo Hacia la Sostenibilidad (PEHS) también en word
- 11. *Fichas de Actividades*: propuestas para facilitar el funcionamiento del proyecto en los centros.

P1 Sensibilización Centro P3 Sensibilización clase y centro

P2 Comité

Ambiental

- 12. Fichas de Diagnóstico: propuestas para facilitar la realización del diagnóstico.
 - D1 Repasamos prediagnóstico

- D2 Mapa diagnóstico ambiental
- D3 Preparación diagnóstico
- D4 Diseño del diagnóstico
- D5 Ficha recogida de datos
- **D6** Indicadores
- 13. *Fichas de Plan de acción*: propuestas para facilitar la realización del plan de acción.

PA1 Propuestas de Mejora

PA2 Organizamos y concretamos

PA3 Plan de ejecución

PARA EL ALUMNO:

14. *Fichas de Prediagnóstico Creativo*. Se ofrecen tres modelos para que cada centro elija. Están clasificadas por edades (A) Infantil y 1er Ciclo de Primaria (B) 2º y 3er Ciclo de Primaria y (C) Secundaria. Están disponibles en formato .DOC para poder modificarlas y en PDF para descargarlas tal como están. Para el vaciado está disponible un excel aquí.

15. FICHA CREATIVA

Fichas de Prediagnóstico en Papel (Infantil y 1er Ciclo Primaria). Para aquellos docentes, principalmente de infantil, que sus alumnos no puedan rellenar el prediagnóstico on-line y que diseñen otras maneras de obtener los datos, ofrecemos:

Unas **fichas de vaciado** para volcarlos y que puedan ser añadidos al Informe de Prediagnóstico de la Asesoría.

16. RESÍDUOS 17. AGUA

18. ENERGÍA 19. ENTORNO 20. ENTORNO NATURAL SOCIAL

21. Un **ejemplo de encuesta en papel** adaptada por el CEIP Obispo Ezequiel Moreno y otra por el CRA Las Cuatro Villas reduciendo el número de preguntas de cada tema. Después los docentes volcarán los resultados en las fichas de vaciado anteriores.