Agustinos
COLEGIO SAN AGUSTÍN
Calahorra

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN

Curso 2020-2021

ÍNDICE

ÍNDICE 2
PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN 3
Líneas básicas: 3
LA TUTORÍA: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO 5
Líneas que contempla la acción tutorial y orientadora: 6
FUNCIONES EN EL ÁMBITO TUTORIAL 6
Con los alumnos: 6
Con los profesores: 7
Con los padres: 7
Con el Equipo Directivo 7
EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE TUTORÍA 8
LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL 9
LA TUTORÍA EN ESO 11
1º DE ESO 11
2º DE ESO 18
3º DE ESO 24
4º DE ESO 35

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías.

La designación de la figura del tutor responde a la intención de personalizar y de dar sistematicidad a los procesos educativos.

Se parte de la concepción del tutor como eje de coordinación y corresponsabilidad entre equipo directivo, departamento de orientación, tutores, alumnos, padres y equipo docente del grupo-clase.

El Plan está coordinado y dirigido por la Jefatura de Estudios, en colaboración con el Departamento de Orientación. En su elaboración intervienen los tutores de curso y ciclo.

Con este Plan se pretende diseñar las líneas generales de actuación de la acción tutorial en el Colegio.

Líneas básicas:

1. Abarca tres áreas preferentes:
    a. La participación de los alumnos y alumnas en la vida del Colegio.
    b. L a realización del seguimiento tutorial tanto del grupo como de manera personalizada, del proceso de aprendizaje de cada alumno/a.
    c. La orientación para facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
2. Contempla medidas que permitan una comunicación fluida con las familias, tanto para intercambiar información sobre los procesos de aprendizaje, como para orientarles y promover la colaboración de los padres en la tarea educativa del profesorado.
3. En estos momentos en que la Pandemia Covid ha provocado cambios notables en la vida de los centros educativos, la acción de los tutores es todavía más importante porque deben atender a las necesidades académicas de los alumnos pero, sobre todo, a las necesidades emocionales tanto de los alumnos como de sus familias. Además, son los tutores quienes van a coordinar la atención al alumno en el caso de que la educación a distancia se generalice.
4. Asegura la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones de los distintos profesores del grupo educativo, determinando procedimientos de coordinación que permitan la adopción de acuerdos sobre la evaluación de los alumnos del grupo y sobre las medidas tomadas para mejorar la marcha del mismo.
5. Cada tutor, siguiendo las líneas generales marcadas por el PAT, aprobado por la Comisión de Coordinación Pedagógica, programará las actividades más acordes con su grupo de alumnos y con la disposición de horario, ya que sólo en ESO existe un tiempo dedicado exclusivamente a la atención tutorial dentro del horario lectivo.

6. La coordinación del Plan global de acción tutorial está a cargo de la Jefatura de Estudios, que contará con la colaboración de las Orientadoras de cada etapa**.**
7. Las Orientadoras contribuirán al desarrollo del PAT, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, asesorando a los tutores en sus funciones y en la realización del Plan, facilitando los recursos necesarios y/o interviniendo directamente en los casos que los tutores (u otras circunstancias) lo soliciten.
8. Las actividades del PAT tendrán en cuenta aspectos relacionados con las siguientes características:
   a. La adecuación de la oferta educativa a las necesidades de cada alumno/a.
   b. Adaptaciones curriculares para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje.
   c. Atención a las necesidades de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.
   d. Coordinación del proceso evaluador y atención a las dificultades de aprendizaje.
   e. Inclusión y desarrollo de la programación de Educación Emocional en la tutoría.
   f. Mediación en las relaciones con el entorno, las familias y el Centro.
   g. Atención a los alumnos y familias nuevos en el centro
   h. Atención a los alumnos confinados o que permanecen en casa por prevención.
   i. Atención, en caso de educación a distancia, a los alumnos con dificultades tecnológicas.
   j. Atención a las familias que han resultado afectadas por la pandemia.
   k. Realización y revisión de una evaluación emocional a los alumnos.
   l. Atención a problemas emocionales y dificultades de adaptación.
   m. Coordinación de medidas para la prevención sanitaria.
   n. Medidas para la adquisición progresiva de la competencia digital.

9. Las actividades tutoriales han de tomarse con carácter flexible y abierto, no con carácter prescriptivo. Los tutores podrán realizar estas, así como modificarlas o añadir otras actividades, dependiendo de las necesidades y circunstancias del grupo. En Educación Infantil hay que tener en cuenta la edad de los alumnos y en Educación Especial sus particularidades y necesidades específicas. En Educación Primaria hay que considerar que no se dispone de horario lectivo específico para la labor tutorial con los alumnos en el aula.
10. En todas las etapas se tendrá en cuenta el asesoramiento del Departamento de Educación Emocional para el desarrollo pleno de la tutoría.
11. Así mismo, el asesoramiento y trabajo conjunto de los tutores, jefatura de estudios y departamento de Orientación serán imprescindibles para

desarrollar óptimamente la labor tutorial en sus distintos aspectos y ámbitos de ocupación.

LA TUTORÍA: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Para poder llevar a efecto sus funciones, el tutor/a deberá contar con una serie de materiales o elementos de trabajo que le permitan:

a. Recoger de forma sistemática información, opiniones y propuestas de los profesores.
b. Acoger al alumnado y facilitar su integración y adaptación a las nuevas medidas organizativas e higiénico-sanitarias del centro.
c. Recabar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal, familiar y social de los alumnos.
d. Recabar información sobre la situación personal y emocional de los alumnos y sus familias en relación a los efectos producidos por la COVID-19.
e. Recabar información previa sobre las posibilidades tecnológicas y de conexión online de las familias para atender las necesidades de la educación a distancia.
f. Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su entorno familiar.
g. Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir, si fuera necesario, para establecer una dinámica correcta.
h. Recabar información sobre la situación personal, emocional, familiar y académica de los alumnos de nueva incorporación al centro.

El tutor, con la colaboración del equipo de profesores de su grupo y bajo la coordinación de los Jefes de Estudio y del departamento de orientación, se constituye en pieza clave y fundamental para el desarrollo del PAT.

Destacamos como propósitos ***de las tutorías:***

- Adaptación de la Educación a cada alumno/a.
- Conocimiento de la realidad personal, familiar y académica de cada alumno.
- Conocimiento de la integración del alumno en el grupo.
- Favorecer la convivencia y cohesión del grupo.
- Favorecer el desarrollo integral del alumno como persona, en relación con la programación de educación emocional del centro.
- Desarrollo de conocimiento de técnicas eficaces para una posible educación a distancia derivada de la COVID-19.
- Atención a las dificultades y necesidades educativas que se observen en relación a las experiencias relacionadas con la COVID-19.
- Prevenir la estigmatización en relación con la pandemia y sus efectos.
- Desarrollo del alumno/a como persona.
- Uso de las tutorías como espacios para dialogar sobre el confinamiento y sus consecuencias, así como sobre la modificación de nuestros hábitos y formas de relacionarnos.
- Concienciación sobre la responsabilidad individual y colectiva en la prevención de la propagación de la COVID-19.
- Concienciar sobre la vulnerabilidad de todo ser humano ante la pandemia Covid
- Fomentar la responsabilidad ciudadana en la protección de la salud de los demás.

- Desarrollo de la motivación en el estudio.
- Cultivo de la relación humana en el entorno del grupo y del colegio en general.
- Asesorar en la elección académica de asignaturas, itinerarios y otras opciones académico-profesionales.
- Adquisición de valores humanos.
- Afianzamiento de técnicas y hábitos de estudio.
- Intervención socio-emocional para mitigar los efectos psicológicos negativos de la COVID-19.
- Ayudar al alumno a autoconocerse y a sacar lo mejor de sí mismo a través de la Educación Emocional.
- Cooperar con el departamento de orientación en la orientación académica de los alumnos.

Líneas que contempla la acción tutorial y orientadora:

- Enseñar a pensar
- Enseñar a ser persona
- Enseñar a convivir
- Enseñar a comportarse
- Enseñar a empatizar
- Enseñar a aceptar
- Enseñar a tolerar
- Enseñar a decidirse
- Enseñar a autoconocerse y aceptarse (aunque igual se considera dentro de enseñar a ser persona)
- Enseñar a respetar

FUNCIONES EN EL ÁMBITO TUTORIAL

Con los alumnos:

a. Facilitar la integración de los alumnos en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
b. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
c. Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
d. Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un curso a otro.
e. Favorecer los procesos de maduración vocacional, así como de orientación educativa y profesional de los alumnos.
f. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural.
g. Favorecer el respeto y la buena convivencia entre todos los alumnos del grupo.
h. Favorecer el respeto y cumplimiento de las medidas higiénico sanitarias establecidas por el centro.

i. Fomentar el aprendizaje autónomo dotando de habilidades y estrategias para este fin como mejor herramienta para el modelo de enseñanza semipresencial o a distancia.
j. Acoger a los alumnos nuevos y facilitar su integración en el grupo y en el colegio.
k. Coordinar la atención a los alumnos con dificultades para la conexión digital.
l. Hacer un seguimiento exhaustivo de la asistencia regular de los alumnos, comunicando los posibles casos de absentismo o abandono escolar

Con los profesores:

a. Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
b. Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo-clase, así como, en general, la información acerca de los alumnos que tienen varios profesores.
c. Posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo del centro y, en su caso, del Departamento de FOV, Emocional y de Orientación.
d. Fomentar de una comunicación fluida especialmente entre los profesores de las diferentes áreas o materias y el profesorado de apoyo para una mejor gestión de la enseñanza a distancia o semipresencial.
e. Coordinar la atención y seguimiento a los alumnos de nueva incorporación
f. Coordinar la atención a los alumnos con dificultades tecnológicas y precariedad de medios en el contexto de la enseñanza digital.
g. Coordinar la atención a los alumnos con peor integración en el grupo

Con los padres:

a. Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.
b. Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
c. Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
d. Establecer medidas que ayuden a prevenir y minimizar el absentismo y/o abandono escolar ya sea motivado por la brecha digital o por el abandono de la vida académica como consecuencia de la COVID-19.
e. Realizar formaciones sobre el uso seguro y responsable de las TIC, así como de las aplicaciones o plataformas informáticas utilizadas como entornos de aprendizaje en la educación a distancia o semipresencial.
f. Facilitar la integración en la vida escolar de las familias de nueva incorporación
g. Mantener una relación constante y abierta con los padres que les permita comunicarse fácilmente.

Con el Equipo Directivo

a. Contribuir al seguimiento de los casos de absentismo escolar o alta inasistencia al colegio.
b. Contribuir al seguimiento de problemas familiares, personales o de cualquier otra índole de los alumnos
c. Colaborar con la detección de problemas de salud, especialmente los relacionados con enfermedades graves y con la Covid.

d. Colaborar con jefatura de estudios en el seguimiento de todas las acciones disciplinares.
e. Coordinar con la Jefe del departamento de orientación todas las medidas destinadas al asesoramiento, intervención o diagnóstico de los alumnos.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DE TUTORÍA

Con el fin de evaluar los objetivos propuestos y la eficacia de la organización y el funcionamiento de la Tutoría en el Centro, al final de curso, el alumnado rellenará un cuestionario sobre las actividades de tutoría. Después, según los resultados obtenidos, se modificará la programación de cara al curso siguiente.

Se pasará también una encuesta particular de valoración de la labor tutorial de cada tutor a alumnos y padres.

Se realizará, así mismo, una evaluación externa por parte de tutores, Jefe de Estudios y Orientadoras, al mismo tiempo que se irán confeccionando las nuevas programaciones, de cara a final de curso.

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	METODOLOGÍA
Enseñar a convivir	Acogida y presentación de personas.	Presentación de personas. Presentación del Centro, Curso y Etapa.	Expositiva. Transmisión de información Estudio de casos Personal: Reflexiva Participativa y activa: Dialogal Torbellino de ideas Dinámica de grupos Analítica y valorativa. Práctica
Enseñar a ser persona.	Plan de acción Tutorial.	Plan de Acción Tutorial.	
Enseñar a convivir.	Organización del grupo.	Objetivos del grupo. Organización primera de la clase.	
Enseñar a comportarse.	Normativa legal	Derechos, deberes y normas. La nueva realidad en la Pandemia Covid.Plan de Contingencia	
Enseñar a convivir. Enseñar a decidir	Organización del grupo.	Elección de Adeodatos de Grupo. Actividades de Educación Emocional	
Enseñar a pensar.	La evaluación	Evaluación inicial: Análisis del grupo.	
	Seguimiento y ayuda del proceso educativo.	Estrategias y Técnicas de estudio.	
Enseñar a pensar.	Evaluación.	Preevaluación Postevaluación Resolución de problemas de GRUPO. Resolución de problemas de AULA. Actividades de Educación Emocional	
Enseñar a ser persona.	Desarrollo de la madurez y crecimiento personal.	Autoconocimiento, autoconcepto y autoayuda. Actividades de Educación Emocional	
Enseñar a ser persona.	Desarrollo de la madurez y crecimiento personal.	El ocio y el tiempo libre: el cine, la lectura, los deportes, las vacaciones	
Enseñar a ser persona Enseñar a convivir	Desarrollo de la madurez y el crecimiento personal	Educación ambiental. El respeto al medio ambiente Educación vial	

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
Curso 2020 - 2021

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	METODOLOGÍA
Enseñar a ser persona	Desarrollo de la madurez y el crecimiento personal	Educación para la salud: hábitos saludables Prevención contra Covid	
Enseñar a comportarse.	Desarrollo de la madurez y crecimiento personal.	La participación y la cooperación Actividades de Educación Emocional	
		La solidaridad	
Enseñar a convivir.		Respeto, Tolerancia y no violencia	
		La empatía y la comunicación afectiva Acogida y no estigmatización	
		La familia	
Enseñar a ser persona.		Educación afectivo-sexual.	
		Mis valores; la responsabilidad, la libertad…	
Enseñar a decidirse y a pensar		Toma de decisiones. Test de Orientación	
		Elección de opciones	
Enseñar a pensar.	Evaluación.	Evaluación final del curso	
		Evaluación de la tutoría	

LA TUTORÍA EN ESO

1º DE ESO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
1. Facilitar la toma de contacto de los alumnos con el centro, el aula y sus compañeros.	1.1- Presentación del tutor y alumnos. 1.2- Ofrecer información básica del centro: horario, normativa, derechos y deberes de los alumnos. 1.3- Normas de entrada y salida a recreos, además de pautas higiénico-sanitarias derivadas de la situación del Covid-19 (primera hora del primer día).	- Material informativo - Hoja de horario.	2 sesiones.	Primer trimestre.
2. Conocer la tutoría, sus funciones y posibilidades, y autoconocimiento.	2.1- Información sobre las funciones del tutor, departamentos didácticos y demás departamentos del centro. 2.2- Asamblea con puesta en común con experiencias y sentimientos durante la pandemia. 2.3- Importancia de	- Material informativo.	1 sesión	Primer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
	la vuelta al colegio.			
3. Conocer la nueva etapa educativa y la relación entre compañeros en caso de enfermedad.	3.1- Resolución de dudas, intereses, expectativas…de la nueva etapa. 3.2- Exposición de las novedades educativas en la etapa. 3.3- Actividad sobre estigmatización en relación con la enfermedad y las redes sociales.	- Material informativo.	1 sesión	Primer trimestre
4. Conocer los objetivos prioritarios del colegio, además de aportar dinámicas para afrontar el cambio y la adversidad.	4.1- Lectura y debate de las diferentes normas. 4.2- Sesión de Educación emocional para reforzar estrategias para afrontar el cambio y la adversidad: ¿qué es la resiliencia?	- Agenda escolar. - Material informativo.	1 sesión	Primer trimestre
5. Establecer las normas de funcionamiento del grupo (para favorecer la	5.1- Definición de funciones del delegado.	- Cuestionario. - Acta de delegados.	2 sesiones	Primer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
convivencia y la responsabilidad) y evaluar el estado emocional de los alumnos en su inicio escolar.	5.2- Elección de Adeodatos. 5.3- Establecimiento consensuado de normas grupales. 5.4- Evaluación inicial emocional proporcionada por el Departamento de Orientación.	- Papeletas. - Guión con las normas básicas. - Formulario del Departamento de Orientación.		
6. Desarrollar un programa de técnicas de estudio. Por otro lado, reflexionar sobre la relaciones sociales enfatizando la idea de igualdad; prevenir la estigmatización.	6.1- Actividades de lectura comprensiva, subrayado, resúmenes, esquemas, mapas mentales, y otras técnicas de estudio. 6.2- Concienciación sobre la diversidad y solución de conflictos: énfasis en la idea de igualdad.	- Cuestionario. - Material informativo. - Hojas prácticas. - Material informativo.	10 sesiones	Primer y Segundo Trimestre
7. Fomentar actitudes participativas en el grupo.	7.1- Dinámica de grupo ¿Quién es quién?	- Ficha para completar.	1 sesión	Segundo trimestre
8. Pre-evaluación: desarrollar en el alumno un juicio	8.1- Autoevaluación individual.	- Cuestionario de evaluaciones.	2 sesiones	Segundo trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
crítico y razonado sobre el trabajo realizado por él mismo a lo largo del trimestre.	8.2- Evaluación en pequeños grupos. 8.3- Puesta en común de la evaluación ante todo el grupo. 8.4- Recordatorio de las pautas higiénico-sanitarias derivadas de la situación del Covid-19.	- Material informativo.		
9. Post-evaluación: comentar los resultados de la sesión de evaluación. Por otra parte retomar (a modo recordatorio) el programa de técnicas de estudio.	9.1- Llevar a cabo las resoluciones tomadas en la sesión de evaluación. 9.2- Actividades recordatorias de las técnicas de estudio.	- Hoja de Acta de Evaluación. - Hojas prácticas.	1 sesión	Segundo trimestre
10. Analizar las relaciones personales dentro del grupo.	10.1- Dinámica de grupo	- Ficha para completar.	1 sesión	Segundo trimestre
11. Conocer, aceptar y desarrollar el sentido de	11.1- Dinámica de grupo	- Hoja de actividad.	1 sesión	Segundo trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
autoayuda.				
12. Fomentar actitudes que favorezcan la resolución de conflictos.	12.1- Dinámica de grupo “Estudiar un problema en grupo”	- Hoja de actividad.	1 sesión	Segundo trimestre
13. Fomentar el gusto por el cine	13.1- Visualización de una película. 13.2- Debate sobre el contenido de la película.	- Película. - Sala de proyecciones.	3 sesiones	Tercer trimestre
14. Favorecer el comportamiento emocionalmente inteligente, desarrollando la empatía, la comunicación afectiva, la inclusión y la cooperación.	14.1- Dinámica de grupo “Frases incompletas” 14.2- Dinámica de grupo “	- Hoja de actividad.	2 sesiones	Tercer trimestre
15. Prevenir factores de riesgo en el aula, conductas violentas, conflictos negativos, rechazos y bajos logros. Por otra parte	15.1- Dinámica de grupo “Nos conocemos”. 15.2- Dinámica de grupo “Los rótulos” 15.3- Actividades recordatorias de las técnicas de	- Hoja de actividad. - Hojas prácticas.	2 sesiones	Tercer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
retomar (a modo recordatorio) el programa de técnicas de estudio.	estudio, de cara a su puesta en práctica en la evaluación final y curso próximo.			
16. Sensibilizar a los alumnos sobre la necesidad de respetar el medio ambiente, además de reflexionar sobre la relaciones sociales enfatizando la idea de igualdad; prevenir la estigmatización.	16.1- Comentario de algunos puntos de la Agenda 21. 16.2- Concienciación sobre la diversidad y solución de conflictos: énfasis en la idea de igualdad.	- Documento de apoyo del tutor. - Material informativo.	1 sesión	Tercer trimestre
17. Orientar el proceso de decisión del alumno sobre las diferentes opciones, asignaturas e itinerarios de su formación.	17.1- Dar a conocer y comentar las diferentes alternativas de formación para el curso siguiente.	- Material informativo.	1 sesión	Tercer trimestre
18. Fomentar entre los alumnos la adquisición de hábitos saludables	18.1- Informar sobre la necesidad de adquirir hábitos saludables para la mejora de la calidad de vida y las consecuencias negativas de la práctica de hábitos insalubres.	- Cuestionario de hábitos. - Guión del debate. - Película. - Sala de proyección.	4 sesiones	Tercer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
	18.2- Película sobre el tema. 18.3- Charla-debate sobre la película.			

MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo, V. *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.* Barcelona, Grao-ICE Universidad de Barcelona, 1991.
- Elías, M., Tobías y Friedlander, B. *Educar con inteligencia emocional.* Ed. Plaza y Janés.
- Pascual, V. y Cuadrado, M. *Educación Emocional: Programa de actividades para ESO.* Ed. Praxis.
- *Documentos elaborados por los tutores y orientadora del centro.*
- *Materiales facilitados por organismos oficiales.*

2º DE ESO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
1. Facilitar la toma de contacto de los alumnos con el centro, el aula y sus compañeros una vez se ha vuelto a las clases tras el confinamiento.	Entre amigos. Jornada de acogida: - Presentación del tutor y alumnos nuevos. - Explicación de las medidas higiénico-sanitarias. - Ofrecer información básica del centro: horario, normativa, fechas importantes. - Asamblea COVID:	-Libro de Tutoría (S.1) -Hoja de horario. - Plantilla de asamblea entregada por el departamento de Orientación	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre
2. Tomar conciencia de la "nueva normalidad" con asertividad y evitar la estigmatización de las personas enfermas.	- Actividad "estrategias para el cambio y la Adversidad". - Visionado de vídeo sobre el covid y relaciones sociales.	- Plantilla de la actividad entregada por el Dpt. De Orientación.	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre
3. Conocer el estado de ánimo de los alumnos en la nueva situación una vez iniciado el curso	- Evaluación emocional inicial.	- Plantilla de la actividad entregada por el Dpt. De Orientación	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre
4. Conocer las tutorías, sus funciones y normas de convivencia	La tutoría...¿para qué?: - Información sobre las funciones del tutor. - Derechos y deberes del alumno. - Cómo aprovechar la tutoría para hacerse mejor persona.	- Libro de Tutoría (S.2)	- Dos sesiones de tutoría	- Primer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
5. Reforzar la convivencia y participación en las actividades de grupo, así como la integración en el mismo.	Participando que es gerundio: - Valorar la importancia de sentirse integrado en el grupo. -Aprender a participar en las actividades de grupo. - Elaboración de normas de convivencia por los alumnos.	- Libro de Tutoría (S.3) - Material informativo seleccionado por el tutor/a	- Una sesión de tutoría.	- Primer trimestre
6. Elección del Adeodato de curso.	Y tú, ¿por qué no?: - Aprender a decidir con seriedad y responsabilidad - Ejercer el derecho a expresar tu opinión.	- Libro de Tutoría (S.5)	- Dos sesiones de tutoría.	- Primer trimestre
7. Reforzar las técnicas de estudio.	- Recuerdo de normas de organización de un horario de estudio. - Estrategias de elaboración de: resumen, esquema. - Conocer condiciones físico ambientales idóneas.	- Material informativo y de trabajo elaborado por el orientador/a del centro.	- Dos sesiones de tutoría.	- Primer trimestre
8. Conocer la riqueza que aporta la lectura.	Leer es un placer: -Aprender estrategias para aumentar el interés por la lectura. - Saber aplicarlas en el estudio y tareas escolares. - Ejercicios de lectura y reflexión del grupo.	- Libro de Tutoría (S.6)	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre
9. Técnicas de repaso.	Repasar para aprender: - Ejercitar la memoria con sentido mediante técnicas y ejercicios. - Aplicar estas técnicas y método al estudio que el alumno ha de realizar	-Libro de Tutoría (S.8)	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
10. Primera evaluación: Desarrollar un juicio crítico y razonado.	¡Qué despiste! - Autoevaluación individual. - Puesta en común de la evaluación de todo el grupo.	- Libro de Tutoría (S.9)	- Una sesión de tutoría	- Primer trimestre
11. Fomentar las buenas relaciones del grupo.	Es Navidad - Reflexionar sobre el verdadero significado de la Navidad. - Reforzar el espíritu solidario.	- Material informativo. - Reflexión en común	- Una sesión de tutoría.	- Primer trimestre
12. Afianzar las técnicas de atención y concentración.	¡Concentrado estoy!: - Conocer los factores que influyen en su consecución. - Aplicar técnicas y estrategias para mejorar la atención y concentración. - Ejercicios para practicar.	-Libro de Tutoría (S.10)	- Una sesión de tutoría	- Segundo trimestre
13. Analizar las relaciones personales dentro del grupo	¿Quién es quién?: - Realizar el sociograma. - Conocer el grado de aceptación o rechazo que se tiene en el grupo. - Conocer el tipo de compañero que eres para ellos.	- Libro de Tutoría (S.11)	- Una sesión de tutoría	- Segundo trimestre
14. Conocer el valor y el sentido de la auténtica libertad.	Hablemos de libertad: - Descubrir tu auténtica libertad. - Conocer los límites de nuestra libertad. - Reflexionar sobre lo que nos impide ser libre ahora	- Libro de Tutoría (S13). - Recortes de prensa actuales. - Publicidad	- Dos sesiones de Tutoría.	- Segundo trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
15. Profundizar en la importancia de los valores familiares.	Relaciones familiares: - Adoptar posturas de respeto y diálogo con los padres. - Afrontar las dificultades de la convivencia familiar con seriedad y responsabilidad.	- Libro de Tutoría (S.14). - Artículos y noticias de prensa.	- Dos sesiones de tutoría.	- Segundo trimestre
16. Evaluación: Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado en el segundo trimestre.	¡Todavía estoy a tiempo! - Analizar el proceso de aprendizaje realizado en el trimestre. - Autoevaluación individual - Reflexión del grupo.	- Libro de Tutoría (S.15, actividades: 1 y 2).	- Una sesión de tutoría.	- Segundo trimestre
17.Sesión de postevaluación. Comentar los resultados obtenidos.	- Reflexionar sobre los resultados obtenidos. - Elaborar un Plan de recuperación o refuerzo	-Libro de Tutoría (S.15, actividades: 3 y 4)	- Una sesión de tutoría	- Segundo trimestre
18. Aprender a convivir y a utilizar las posibilidades de las nuevas Tecnologías y de la Red	En Red: Enredado estoy. - Ser capaces de seleccionar información útil e interesante. - Valorar el uso del ordenador y de la Red en el estudio. - Analizar las posibilidades que ofrece la Red para poder ver ventajas y desventajas.	- Libro de Tutoría (S.16)	- Una sesión de tutoría	- Tercer trimestre
19. Fomentar actitudes y cualidades humanas en deportes y competiciones.	Violencia y juego. - Revisar los factores que llevan a la violencia en el juego. - Evitar actitudes que incentiven el insulto y la violencia. - Saber adoptar actitudes civilizadas.	- Libro de Tutoría (S17). - Recortes de prensa actuales.	- Una sesión de Tutoría.	- Tercer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
20. Buscar y experimentar la solidaridad.	- Conocer alguna ONG y sus fines. - Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad	- Material informativo aportado por el tutor/a - Artículos y noticias de prensa.	- Una sesión de tutoría.	- Tercer trimestre
21. Conocer la importancia de la sexualidad como hecho biológico, psicológico y cultural.	Género femenino-Género masculino.: - Reflexión sobre los roles masculino y femenino que se siguen fomentando. - Adoptar actitudes críticas. - Tomar conciencia del derecho a la igualdad.	- Libro de Tutoría (S.18). - Artículos y noticias de prensa actuales.	- Una sesión de tutoría.	- Tercer trimestre
22. Descubrir valores y actitudes esenciales de la felicidad.	Cómo “vivir bien”. La felicidad. - Imaginar un mundo en el que todos se sientan felices. - Encontrarse a gusto consigo mismo y con los demás. - Análisis individuales y puesta en común.	-Libro de Tutoría (S.19)	- Una sesión de tutoría	- Tercer trimestre
23. Aprender a decidir y a defender el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	Personas o marionetas - Ser consciente de las dificultades que entrañan algunas decisiones. - Aprender a evitar la presión de otros. - Desarrollar estrategias que favorezcan la seguridad. - Trabajo personal y en grupos.	- Libro de Tutoría (S.20, Actividad 1)	- Una sesión de tutoría	- Tercer trimestre

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	
24. Conocer el segundo ciclo de la ESO	- Actividades de información para el próximo curso. - Aplicar las estrategias aprendidas en la actividad anterior.	- Libro de Tutoría (S.20, Actividad 2) - Recortes de prensa actuales.	- Una sesión de Tutoría.	- Tercer trimestre
25. Evaluación final.	¡Objetivo cumplido!: - Analizar la consecución de objetivos programados, dificultades y problemas encontrados. - Reflexionar sobre el esfuerzo realizado y ver si ha sido el adecuado. - Programar actividades para las vacaciones.	- Libro de Tutoría (S.21).	- Una sesión de tutoría.	- Tercer trimestre
26.Evaluación de la tutoría.	¡Buen trabajo muchachos! - Cuestionario para la evaluación personal. - Reflexión en grupo.	- Libro de tutoría (S.22)	- Una sesión de tutoría.	- Tercer trimestre

MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA

- Tutoría 2º ESO Cermeño, F., García, N. Y otros. ICCE / Santillana Educación (Madrid 2003)
- Materiales elaborados por el tutor/a y el orientador/a

3º DE ESO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
1.- Facilitar la toma de contacto de los alumnos con el centro, el aula y sus compañeros.	**ANTE UN NUEVO CURSO** - Presentación del tutor y los alumnos - Ofrecer información respecto a las funciones del tutor los temas que se tratarán en las tutorías. - Información sobre medidas higiénicas y de distanciamiento. - Hablar del confinamiento en general. - Elección del Adeodato	- Documento síntesis del Reglamento de Régimen Interior y del Proyecto Educativo de Centro. - Cuadro de profesores, horarios, fechas de evaluación etc. - Documento "Derechos y deberes de los alumnos".	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**
2.- Reflexión sobre la vuelta al colegio.	**LA VUELTA AL COLEGIO** - Puesta en común voluntaria de las experiencias y sentimientos del periodo de confinamiento.	- Guía del departamento de orientación.	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**

3.- Conocer la estigmatización por la enfermedad y la relación con las redes sociales.	**EL ESTIGMA DEL COVID19** - Conocer y debatir sobre como la enfermedad puede ser un estigma social. - Valorar la relación que pueden tener las redes sociales a la hora de difundir información sobre personas enfermas y cómo se puede tratar.	- Guía del departamento de orientación.	**1** **S E S I Ó N**	**1º** **T R I M E S T R E**
4.- Dotar al alumno de recursos para afrontar el cambio y la adversidad.	**RESILIENCIA** - Durante el confinamiento se vivió de una manera muy diferente que pudo afectarnos. ¿Cómo nos enfrentamos al cambio? - Reconocer aspectos positivos de una situación nueva para aprovecharlos.	- Guía del departamento de orientación.	**1** **S E S I Ó N**	**1º** **T R I M E S T R E**

5.- Conocer la situación personal del alumno al inicio del 2º ciclo de E.S.O.	**EVALUACIÓN EMOCIONAL** - **Reflexión sobre nuestro estado emocional después del confinamiento y ante el nuevo curso.** - **Recogida de datos que faciliten el ajuste de las medidas de orientación a las características individuales del alumno**	- Test configurado por el departamento de orientación.	**1** **S** **E** **S** **I** **Ó** **N**	**1º** **T** **R** **I** **M** **E** **S** **T** **R** **E**
6.- Tomar conciencia, evaluar y analizar la propia forma de estudiar.	**DE PROFESIÓN ESTUDIANTE** - **Reflexión en grupo e individualmente sobre las facetas positivas del estudio.** - **Debate grupal.**	- Folios en blanco para dividir en pequeñas tarjetas. - Cuestionario. Comentario de texto: "Razones para ser o no estudiante".	**1** **S** **E** **S** **I** **Ó** **N**	**1º** **T** **R** **I** **M** **E** **S** **T** **R** **E**

7.- Conocer las técnicas y procedimientos más adecuados para preparar un examen.	**TÉCNICAS PARA HACER EXÁMENES** - **Estudiar e identificar los diversos aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de realizar un examen.** - **Organizar y distribuir el tiempo que precede a la realización de un examen.**	- Documento "Así preparo mis exámenes" - Cuestionario. - ¿Cómo trabajo?.	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**
8.- Enjuiciar crítica y razonadamente el trabajo realizado durante el trimestre	**QUE DESPISTE (PRIMERA EVALUACIÓN)** - **Auto evaluación sobre el grado de consecución de los objetivos establecidos.** - **Elaboración de conclusiones a partir del análisis**	- Cuestionario de auto evaluación. - Hoja resumen del cuestionario. - Documento "Técnica para tratar con éxito un problema.	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**

9.- Trabajar los puntos fuertes de cada uno y colaborar juntos.	**ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA** **- Reflexionar unos minutos sobre aspectos de su personalidad.** **- Pensar en aspectos de mejora**	- Cuento "ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA"	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**
10.- Conocerse y conocer mejor a los demás, aceptando que hay diferentes individualidades que hemos de tolerar, respetar y valorar.	**QUE NAZCA EL YO QUE SOMOS…ES NAVIDAD** - **Reflexionar sobre el auto concepto personal.** - **Reflexión sobre el concepto que tienen de sus compañeros.** - **Contrastar la imagen que tienen de si mismos con la que le reflejan los demás.**	- Documento para el alumno - Material gráfico. - Collage "este soy yo"	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**

11. Que el alumno conozca sus límites y como trabajar para ampliarlos.	**LA ELASTINA** - **Reflexionar sobre como a veces somos nosotros mismos quienes nos limitamos y otras veces son los demás quienes lo hacen sin razón.** - **Establecer una lista de cosas en las que nos gustaría mejorar.**	- Música relajante para la actividad	**1 SESIÓN**	**1º TRIMESTRE**
12. Aprender a establecer una serie de criterios que ayuden al alumno a acercarse a las relaciones de pareja de una manera constructiva.	**1. ¿Qué quiero de mi pareja?** **2. Mitos sobre el amor romántico.** **3. Los celos.** **4. La asertividad**	- Presentaciones y cuestionarios facilitados por servicios sociales del Gobierno de La Rioja.	**4 SESIONES**	**1º TRIMESTRE**
13. Aprender a establecer metas y objetivos.	**PASOS PARA CONSEGUIR UNA META** - Reflexionar sobre las metas que los alumnos tienen que tener. - Conocer personas que han tenido éxito. - Establecer una lista de pasos a	- Documento para el alumno	**1 SESIÓN**	**1º TRIMEST**

	dar para conseguir esas metas.			**R E**
14. Aprender a combatir la covid-19 desde el punto de vista higiénico	**MEDIDAS HIGIÉNICO-SANITARIAS Y DE DISTANCIAMIENTO A ADOPTAR PARA COMBATIR EL CONTAGIO DEL VIRUS COVID-19** - Reflexión sobre lo que está suponiendo para nuestras vidas la covid-19 - Conocer las formas de prevención de contagio - Concienciar a los alumnos para que pongan estas medidas en práctica	- Documentos para el alumno - Vídeos y material audiovisual	**2 S E S I O N E S**	**2 º T R I M E S T R E**
15.- Descubrir los fallos como estudiante, tomando conciencia de aquellos fallos que más frecuentemente se cometen en cada materia.	**MI FORMA DE ESTUDIO** - Aplicar estrategias de diferentes formas de estudio adecuadas a cada materia - Reflexiones en pequeños grupos. - Debate del tema en gran grupo.	- Documento "Dónde están los fallos del estudiante" - Cuestionarios I y II "Mis fallos" - Material específico de cada materia elaborado por el departamento de orientación.	**2 S E S I O N E S**	**2º T R I M E S T R E**
16.- Aprender y practicar el ejercicio de los derechos democráticos, estudiando diversas	**LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA** - Conocer y apreciar las	- Título uno de nuestra constitución. - Documento "Si los tiburones fueran hombres".	**1 S**	**2º T R**

situaciones en las que se puedan ejercer esos derechos.	personas que han luchado y arriesgado su vida por la consecución de los derechos humanos. - Adquirir hábitos democráticos en todas las relaciones sociales - Valorar los principios e instituciones democráticas.	- Reflexión ¿Conozco mis derechos?	**E S I Ó N**	**I M E S T R E**
17.- Reconocer que la dignidad humana está por encima del color de la piel, de la raza, ... y aprender a desterrar de tu vida y de los compañeros las actitudes y comportamientos de intolerancia.	**TOLERANCIA Y DIVERSIDAD** - Búsqueda y selección de información en los medios de comunicación audiovisual. - Análisis e interpretación de actitudes xenófobas. - Recopilación de datos sobre refugiados.	- Documento "el diálogo y la tolerancia como forma de convivencia" - Elaboración de paneles con recortes de prensa escrita. - Lecturas sobre la xenofobia.	**2 S E S I O N E S**	**2º T R I M E S T R E**
18.- Descubrir la máscara con que te identificas, comportamientos en los que te escondes y cuáles te son más fáciles de expresar con ellos.	**CARNAVAL** - Ejercicios de imaginación. - Comunicación en grupo pequeño. - Comunicación con todo el grupo.	- Documento ¿Por qué nos disfrazamos? - Documento Algo sobre nosotros y el carnaval.	**1 S E S I Ó N**	**2º T R I M E S T R E**

19.- Conocer la problemática MEDIOAMBIENTAL sintiendo la necesidad de cuidar y proteger el medioambiente como marco necesario para el desarrollo de la vida humana.	**SOSTENIBILIDAD: ASIGNATURA PENDIENTE** - Vivenciar la trascendencia del tema a través del conocimiento, observación y análisis de su entorno más cercano. - Comentario de textos. - Debate y puesta en común.	- Documento "Educación medioambiental" - Documento con los pies en la tierra. - Documento 365 días para la tierra. - Participación en las actividades medioambientales del Centro.	**2 SESIONES**	**2º TRIMESTRE**
20.- Conocer y analizar aspectos de la afectividad adolescente. Disponer de correcta información sexual, viviendo de manera equilibrada tu mundo afectivo – sexual.	**EL DESARROLLO AFECTIVO PERSONAL EN EL ADOLESCENTE.** - Análisis introspectivo de la propia afectividad y de las manifestaciones afectivo – sexuales de los adolescentes	- Encuesta previa para conocer la situación emocional de los alumnos - Material audiovisual - Informe para el centro - Incluye charla informativa a los padres	**4 SESIONES**	**2º TRIMESTRE**
21.- Enjuiciar el trabajo realizado durante el trimestre analizando el grado de consecución de los objetivos marcados.	**CORREGIR ES DE SABIOS** - Interpretar crítica y razonadamente las causas que han influido en el rendimiento académico. - Elaboración de conclusiones a partir del análisis.	- Cuestionario de autoevaluación. - Hoja resumen del cuestionario.	**1 SESIÓN**	**2º TRIMESTRE**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	
22.- Conocer todos los aspectos previos a la toma de una decisión académica, disponiendo de la capacidad selectiva que permita recoger informaciones significativas contrastarlas e integrarlas en tu "yo".	**PENSANDO EN EL MAÑANA** - Estudio y análisis de las propias actitudes y cualidades personales. - Desarrollar las aptitudes de búsqueda de información, conocimiento de la persona, etc.	- Material elaborado por el departamento de orientación. - Documento "Las decisiones del señor búho" . - ¿Cómo veo mis capacidades?. - Realización de test específicos por parte del departamento de orientación	**3 SESIONES**	**3º TRIMESTRE**
23.- Conocer la importancia de tomar decisiones. Decidir académicamente en función de las aptitudes e intereses.	**¿QUÉ QUIERO SER? APRENDER A DECIDIR** - Análisis de la situación personal y escolar. - Relación que existe entre optativas a elegir y los estudios que piensas seguir. - Utilización y aplicación de los programas de información académico – profesionales.	- Después de 3º ¿qué? - Documento Información de las optativas de 4º E.S.O. - Cuestionario de auto – evaluación y gráfico de toma de decisiones conforme a los datos obtenidos en los test.	**4 SESIONES**	**3º TRIMESTRE**
24.- Comprobar si los objetivos marcados al principio de curso en la tutoría se han conseguido adecuadamente	**EVALUACIÓN DE LA TUTORIA** - Empleo de técnicas cualitativas o cuantitativas como encuestas, estudio de casos, cuestionarios, etc. - Análisis de la adecuación entre las diversas actividades realizadas y su temporalización.	- Documento Evaluación final de la tutoría	**1 SESIÓN**	**3º TRIMESTRE**

25.- Evaluar tanto a nivel individual como de grupo la programación de aula analizando, por parte del alumno, el grado de consecución de los objetivos establecidos en el currículo para este curso.	**EL QUE SIEMBRA…. RECOGE...EVALUACIÓN FINAL** - Juicio crítico y razonado del grado de consecución de los objetivos marcados, tanto a nivel individual como grupal. - Elaboración de conclusiones a partir del análisis. - Metas no alcanzadas.	- Cuestionario de auto evaluación. - Hoja resumen del cuestionario.	**2 SESIONES**	**3º TRIMESTRE**
26.- Pensar en cómo ocupar el tiempo de vacaciones organizando con tus compañeros o familiares actividades.	**MI PLAN DE VACACIONES** - Elaboración de un plan personal de vacaciones ajustado a sus circunstancias familiares y personales. - Fomentar el contacto con la naturaleza y la relación con otras personas o culturas. - Utilización de la relajación y el esparcimiento como fuente de equilibrio mental.	- Documento “Para qué son las vacaciones” - Documento Información de actividades de ocio y tiempo libre	**1 SESIÓN**	**3º TRIMESTRE**

4º DE ESO

PRIMER TRIMESTRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
1. Facilitar el conocimiento del nuevo tutor, la integración de los nuevos compañeros, el curso y el aula. Elección del Adeodato de curso.	- Un nuevo curso: jornada de acogida. Presentación del tutor y alumnos nuevos. Ofrecer información básica sobre las nuevas materias, horarios, fechas significativas, normas de convivencia y medidas higiénico sanitarias a tener en cuenta con el Covid 19	-Material informativo. -Hoja de horario. - Reglamento de Régimen Interior - Vademecum -Cartelería con medidas higiénico sanitarias	-Una sesión de tutoría
2. Analizar su situación emocional .	- Reflexión sobre las experiencias y sentimientos generados con la pandemia	-Fichas de orientación.	- Una sesión de tutoría.
3. Concienciarse sobre el problema de la estigmatización	-Visionado de material audiovisual sobre el tema y debatir sobre ello	- Material audiovisuaL	-Una sesión de tutoría.
4. Reforzar estrategias para afrontar el cambio y la adversidad	-Trabajar con material sobre el tema y reflexionar sobre ello	-Material Audiovisual	-Una sesión de tutoría

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
5. Evaluar el estado emocional de los alumnos por la pandemia	-Realizar un test a modo individual y análisis del mismo por el departamento de orientación.	-Test elaborado por el departamento de orientación	- Dos sesiones de tutoría
6. Aprender a conocer y valorar nuestras diferentes capacidades	- Realización de un test sobre las inteligencias múltiples	- Test sobre inteligencias múltiples	- Dos sesiones de tutoría.
7. Evitar comportamientos peligrosos para la salud.	-Charlas sobre consumo de drogas, alimentación, deporte, hábitos saludables en general, educación vial, medidas contra el Covid 19	-Material audiovisual	- Dos sesiones de tutoría.
8. Sensibilización sobre temas sociales de relevancia(violencia de género, tolerancia con la discapacidad, terrorismo, redes sociales e internet	-Charlas	-Material audiovisual	-Dos sesiones de tutoría
9.Trabajar la educación emocional para un mejor autoconocimiento y autocontrol personal	.-Actividades programadas por el departamento de educación emocional incluyendo Mindfulness	-Guión elaborado por dicho departamento	- Tres sesiones de tutoría.
10. Valorar los resultados y el rendimiento obtenidos en el trimestre	-Rellenar test de evaluación	-Test de evaluación	-Una sesión de tutoría

SEGUNDO TRIMESTRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
11.Colaborar con el departamento de orientación en la toma de decisiones respecto al curso próximo	- Alternativas al finalizar 4º.Actividades organizadas por el departamento de orientación para que aprendan a buscar información en internet y para ayudar en la toma de decisiones respecto a su futuro.	-Cuestionario guía de la actividad -Guía de recursos de internet sobre educación -Hojas informativas sobre Bachillerato y Ciclos Formativos. - Internet	- Cuatro sesiones de tutoría
12. Evitar comportamientos peligrosos para la salud.	-Charlas sobre consumo de drogas, alimentación, deporte, hábitos saludables en general, educación vial, medidas contra el Covid 19	-Material audiovisual	- Dos sesiones de tutoría.
13. Sensibilización sobre temas sociales de relevancia(violencia de género, tolerancia con la discapacidad, terrorismo, redes sociales e internet	-Charlas .	-Material audiovisual	-Dos sesiones de tutoría
14.Trabajar la educación emocional para un mejor autoconocimiento y autocontrol personal	-Actividades programadas por el departamento de educación emocional incluyendo Mindfulness	-Guión elaborado por dicho departamento	- Tres sesiones de tutoría.

15. Valorar los resultados y el rendimiento obtenidos en el trimestre	-Rellenar test de evaluación	-Test de evaluación	-Una sesión de tutoría

TERCER TRIMESTRE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
16. Evitar comportamientos peligrosos para la salud.	-Charlas sobre consumo de drogas, alimentación, deporte, hábitos saludables en general, educación vial, medidas contra el Covid 19	-Material audiovisual	- Dos sesiones de tutoría.
17. Sensibilización sobre temas sociales de relevancia(violencia de género, tolerancia con la discapacidad, terrorismo, redes sociales e internet	-Charlas	-Material audiovisual	-Dos sesiones de tutoría
18.Trabajar la educación emocional para un mejor autoconocimiento y autocontrol personal	.-Actividades programadas por el departamento de educación emocional incluyendo Mindfulness	-Guión elaborado por dicho departamento	- Tres sesiones de tutoría.
19. Evaluación final.	- Valorar el Centro y el ambiente de clase. Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Valorar la Tutoría Valorar el Departamento de Orientación Valorar la adecuación de la dinámica del centro a la pandemia	-Cuestionario de evaluación final. - Ficha de evaluación.	- Una sesión de tutoría.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MATERIAL INFORMATIVO ELABORADO POR LOS TUTORES DE ESO.
- ✓ MATERIAL DE ORIENTACIÓN Y ANÁLISIS ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO.
- ✓ MATERIAL ELABOTADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL